



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับการประเมินคุณภาพภายนอกและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้รวบรวมข้อมูลในด้านต่างๆ ตลอดจนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งคณะผู้จัดทำหวังว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสืบต่อไป

## สารบัญ

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| หน้า                                                                                      |     |
| คำนำ                                                                                      | ก   |
| สารบัญ                                                                                    | ๗   |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                           | 1   |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                       | 12  |
| ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                     | 37  |
| ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                          | 39  |
| ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา<br>ของสถานศึกษา | 41  |
| ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                           | 91  |
| ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                         | 107 |

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

| ที่                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                              | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                          |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 ด้านความรู้                                                   |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                                                             | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง                            | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div> ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.2                                                             | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                                            | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div> ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.3                                                             | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div>                                 | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div>                                                                                                                                                       |

| ที่                                                                                                                                                     | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา       | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                    | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                         |                                                                    |  ผลกระทบ                                                                                                                                                                                                |  การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1                                                                                                                                                   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>          |
| 1.2.2                                                                                                                                                   | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ      |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.3                                                                                                                                                   | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.4                                                                                                                                                   | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ |  ผลผลิต                                                                                                                                                                                               |  การวางแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                                    | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        |                                                                              |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| 1.2.5                                                                                                                                                                  | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                                    |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 1.2.6                                                                                                                                                                  | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1                                                                                                                                                                  | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                                        | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2                                                                                                                                                                                      | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                           | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.3.3                                                                                                                                                                                      | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา                                     | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ            | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                      | การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ                                 | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.1.2                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1                                                                                                                                                              | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.2                                                                                                                                                              | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.3                                                                                                                                                              | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ             | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.4                                                                                                                                                              | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย                          | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา                                          |

| ที่                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.5                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม                           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.2.6                                                                                                                                                                          | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                 |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ      |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>       |
| 2.2.7                                                                                                                                                                          | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                        |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                           |

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ    |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน</a>    |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                      |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                      | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา         | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                      | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.6                                                                                                                                                                    | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.7                                                                                                                                                                    | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>        |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1                                                                                                                                                                    | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                                                                                                                                                      | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                                                       | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                                                                                | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.1                                                                                                                                                                                     | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา                                                                                                                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                     | การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ                                                                                                             |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>          |
| 3.1.3                                                                                                                                                                                     | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                                                                                                    |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                     | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|     |                                                              |                                                   |                                                           |

**ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67 รายละเอียดดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1   | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                |             |              |
|     | ด้านความรู้                                          | 4                                              |             | ดีมาก        |
|     | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4                                              |             | ดีมาก        |
|     | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 2                                              |             | พอใช้        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>                |                                                | <b>3.33</b> | <b>ดี</b>    |
| 2   | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                |             |              |
|     | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 3                                              |             | ดี           |
|     | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 4                                              |             | ดีมาก        |
|     | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 4                                              |             | ดีมาก        |
|     | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 4                                              |             | ดีมาก        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>                |                                                | <b>3.75</b> | <b>ดีมาก</b> |
| 3   | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                |             |              |
|     | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 4                                              |             | ดีมาก        |
|     | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4                                              |             | ดีมาก        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>                |                                                | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>              |                                                | <b>3.67</b> | <b>ดีมาก</b> |

## สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1 วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโลก

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1 งบประมาณในการจัดโครงการ
- 2 ในการจัดโครงการพัฒนา ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะมากขึ้น

### 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ คือ

1. การสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
  - อธิบายวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างชัดเจน
  - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับ
2. การสร้างความไว้วางใจ
  - ทำงานอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม
  - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน

3. การสร้างความเชื่อมั่น ในความสามารถ
  - พัฒนาความสามารถของพนักงาน
  - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถและประสบการณ์
4. การสร้างความเชื่อมั่น ในความมั่นคง
  - มีการวางแผนและเตรียมการอย่างดี
  - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการและแผนฉุกเฉิน

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด คือ

1. การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน
  - กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
  - กำหนดเป้าหมายที่สามารถวัดผลได้
2. การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ
  - พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
  - พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน
3. การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากร
  - พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
  - พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
4. การประเมินผล และพัฒนาความสามารถ
  - ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
  - พัฒนาความสามารถของนักเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ คือ

1. การรายงานผลอย่างชัดเจน
  - รายงานผลการประเมินตนเองอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
  - รายงานผลการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. การเผยแพร่อย่างกว้างขวาง
  - เผยแพร่ผลการประเมินตนเองให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - เผยแพร่ผลการประเมินตนเองผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย
3. การให้ข้อมูลอย่างเพียงพอ
  - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินตนเองอย่างเพียงพอ
  - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินตนเองอย่างเป็นรูปธรรม
4. การสร้างความเชื่อมั่น
  - สร้างความเชื่อมั่นในการรายงานผลการประเมินตนเอง
  - สร้างความเชื่อมั่นในการเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง 259 หมู่ที่ 8 กม. 1-2 ถนน ห้วยผึ้ง - นาคู ตำบล นิคมห้วยผึ้ง อำเภอ ห้วยผึ้ง จังหวัด กาฬสินธุ์ 46240

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2536 ขณะนั้นเป็นสถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง ขึ้นกับกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา มีเนื้อที่ทั้งหมด 66 ไร่ 1 งาน ของที่ดินกรมประชาสัมพันธ์ ด้านทิศเหนือติดกับโรงพยาบาลห้วยผึ้ง ด้านหน้าวิทยาลัยฯ ติดกับทางหลวงจังหวัดหมายเลข 2101 ถนนห้วยผึ้ง - นาคู

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ, ทวิภาคี, ทวิศึกษา, ผู้ด้อยโอกาส(เรียนจำ), เทียบโอนความรู้และประสบการณ์, และเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

##### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชน

มีประชากรที่มีอายุและอาชีพที่หลากหลาย

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจ

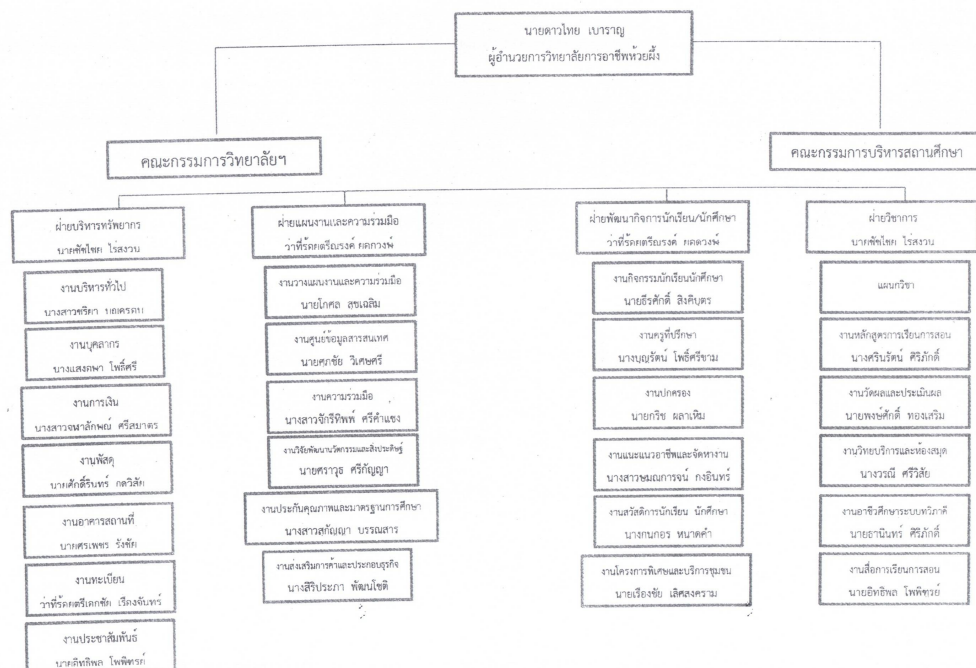
มีการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง

สภาพสังคม : สภาพสังคม

มีศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

### 5. แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|-----------|------|---------|----------|-----|
| ปวช.1     | 112  | 2       | 0.00     | 114 |
| ปวช.2     | 100  | 3       | 0.00     | 103 |
| ปวช.3     | 113  | 6       | 0.00     | 119 |
| รวม       | 325  | 11      | 0.00     | 336 |

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|------|---------|-----|
| ปวส.1     | 12   | 100     | 112 |
| ปวส.2     | 67   | 35      | 102 |
| รวม       | 79   | 135     | 214 |

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 976 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 976 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

| ระดับ       | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา |
|-------------|---------|----------------|
| ระดับ ปวช.3 | 201     | 81             |
| ระดับ ปวส.2 | 117     | 89             |
| รวม         | 318     | 170            |

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

| ประเภทบุคลากร           | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|-------------------------|-------|-------------------|------------|
| ผู้บริหาร               | 3     | 3                 | 0          |
| ข้าราชการครู            | 14    | 14                | 14         |
| ข้าราชการอื่น           | 0     | 0                 | 0          |
| พนักงานราชการ(ครู)      | 11    | 11                | 11         |
| พนักงานราชการ(อื่น)     | 1     | 0                 | 0          |
| ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง | 13    | 10                | 13         |
| ครูเอกชน                | 0     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างประจำ            | 0     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างชั่วคราว         | 14    | 0                 | 0          |

| ประเภทบุคลากร         | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|-----------------------|-------|-------------------|------------|
| บุคลากรสถานศึกษาเอกชน | 0     | 0                 | 0          |
| บุคลากรอื่น ๆ         | 0     | 0                 | 0          |
| รวม                   | 56    | 38                | 38         |

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา                | จำนวนผู้เรียน |         |     |
|-----|----------|-------------------------|---------------|---------|-----|
|     |          |                         | ปกติ          | ทวิภาคี | รวม |
| 1   | ปวช      | การบัญชี                | 6             | 0       | 6   |
| 2   | ปวช      | การโรงแรม               | 0             | 2       | 2   |
| 3   | ปวช      | ช่างกลโรงงาน            | 30            | 0       | 30  |
| 4   | ปวช      | ช่างก่อสร้าง            | 2             | 0       | 2   |
| 5   | ปวช      | ช่างยนต์                | 18            | 0       | 18  |
| 6   | ปวช      | ช่างอิเล็กทรอนิกส์      | 7             | 0       | 7   |
| 7   | ปวช      | ช่างไฟฟ้ากำลัง          | 32            | 0       | 32  |
| 8   | ปวช      | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล  | 17            | 0       | 17  |
| 9   | ปวส      | การบัญชี                | 0             | 20      | 20  |
| 10  | ปวส      | การโรงแรม               | 0             | 2       | 2   |
| 11  | ปวส      | เทคนิคการผลิต           | 8             | 14      | 22  |
| 12  | ปวส      | เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า      | 0             | 15      | 15  |
| 13  | ปวส      | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล  | 0             | 10      | 10  |
| 14  | ปวส      | เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | 0             | 17      | 17  |
| 15  | ปวส      | โยธา                    | 4             | 0       | 4   |
| 16  | ปวส      | ไฟฟ้า                   | 0             | 22      | 22  |

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

| ประเภท         | จำนวน    |
|----------------|----------|
| อาคารเรียน     | 4 หลัง   |
| ห้องเรียน      | 25 ห้อง  |
| ห้องปฏิบัติการ | 28 ห้อง  |
| โรงฝึกงาน      | 3 โรงงาน |
| งานฟาร์ม       | 0 ฟาร์ม  |

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

| ประเภทงบประมาณ    | จำนวน                 |
|-------------------|-----------------------|
| งบบุคลากร         | 3,996,180 บาท         |
| งบดำเนินงาน       | 122,500 บาท           |
| งบอุดหนุน         | 8,014,153 บาท         |
| งบรายจ่ายอื่น     | 1,482,540 บาท         |
| เงินบำรุงการศึกษา | 1,205,000 บาท         |
| <b>รวม</b>        | <b>14,820,373 บาท</b> |

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ปรัชญา

ชำนาญฝีมือ ถือคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา รักษาความดี

อัตลักษณ์ : อัตลักษณ์

วิชาชีพเด่น เน้นบริการ (Good Vocation Good Service)

เอกลักษณ์ : เอกลักษณ์

บริการชุมชน (Community Service)

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ :

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง เป็นแหล่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : พันธกิจ

1. ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานตลาดแรงงานและมีคุณธรรม
2. สร้างความเชี่ยวชาญในอาชีพ บริการ พัฒนาชุมชน สังคม และสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา
3. บูรณาการจัดการเรียนการสอน และการจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาศูนย์บริการเทคโนโลยีทางวิชาการและทางวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการศึกษาระบบทวิศึกษาและระบบทวิภาคี (DVE)
5. วิจัย ค้นคว้า สร้างนวัตกรรมทางการอาชีพ สนองต่อชุมชน พัฒนาศักยภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์

1. ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานตลาดแรงงานและมีคุณธรรม
2. สร้างความเชี่ยวชาญในอาชีพ บริการ พัฒนาชุมชน สังคม และสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา
3. บูรณาการจัดการเรียนการสอน และการจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาศูนย์บริการเทคโนโลยีทางวิชาการและทางวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการศึกษาระบบทวิศึกษาและระบบทวิภาคี (DVE)
5. วิจัย ค้นคว้า สร้างนวัตกรรมทางการอาชีพ สนองต่อชุมชน พัฒนาศักยภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นพลเมืองคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครูคณาจารย์ทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพก้าวทันกาเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

กลยุทธ์ : กลยุทธ์และมาตรการ ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

มาตรการที่ 1 ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกสาขา ทุกเวลา

มาตรการที่ 2 ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ

มาตรการที่ 3 เสริมสร้างแรงจูงใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรักในวิชาชีพให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับบุคลากรและสมรรถนะของครูทางการศึกษา

มาตรการที่ 1 พัฒนาทักษะวิชาชีพและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของครูและบุคลากร

มาตรการที่ 2 เสริมสร้างสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการที่ 3 วิจัยพัฒนาเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมให้กับบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบสถานที่และสภาพแวดล้อม สนับสนุนการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 บริการสังคมและสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

มาตรการที่ 1 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างสถานประกอบการใหม่ให้กับชุมชน

มาตรการที่ 1 บริการด้านวิชาชีพและส่งเสริมวิชาชีพให้กับชุมชน

มาตรการที่ 2 เสริมสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

กลยุทธ์ที่ 7 สร้างศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพใหม่

มาตรการที่ 1 สร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีและทักษะวิชาชีพ

มาตรการที่ 2 สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษามุ่งสู่การประกันคุณภาพ

มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบด้านการประชาสัมพันธ์และการตลาดของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการบริการการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายในสถานศึกษาตามกระบวนการปฏิรูปราชการ

มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารงานด้านงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1     | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายธานินทร์ ศิริภักดิ์<br>ครูผู้ควบคุม |
| 2     | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายพัชรวิทย์ แก่นพิมพ์<br>ครูผู้ควบคุม |
| 3     | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                             | นายเรืองชัย เลิศสงคราม<br>ครูผู้ควบคุม |
| 4     | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง         | นายอัศวิน โกฏริรักษ์<br>ครูผู้ควบคุม   |
| 5     | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม                                 | นายลิขิต หาชม<br>ครูผู้ควบคุม          |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                  | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|       | จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                                                                                                                                               |                                        |
| 6     | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                                | นายลิขิต ทาชม<br>ครูผู้ควบคุม          |
| 7     | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                                    | นายอัศวิน โกฏีรักษ์<br>ครูผู้ควบคุม    |
| 8     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                         | นายเรืองชัย เลิศสงคราม<br>ครูผู้ควบคุม |
| 9     | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                              | นายสราวุธ พรหมวงศ์                     |
| 10    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง       | นายฉัตรดนัย รัตนวงศ์<br>ครูผู้ควบคุม   |
| 11    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายธีรศักดิ์ สิงคบุตร<br>ครูผู้ควบคุม  |
| 12    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                      | นายศรเพชร รังชัย<br>ครูผู้ควบคุม       |
| 13    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                           | นายโกมินทร์ ชินศิริ<br>ครูผู้ควบคุม    |
| 14    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                  | นายโกมินทร์ ชินศิริ<br>ครูผู้ควบคุม    |
| 15    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                       | นายศรเพชร รังชัย<br>ครูผู้ควบคุม       |
| 16    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                    | นายศุภชัย วิเศษศรี<br>ครูผู้ควบคุม     |
| 17    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                           | นายอิทธิพล โพธิพิฑูรย์<br>ครูผู้ควบคุม |
| 18    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว                                                                                         | นายประทีป เหลาสนิท<br>ครูผู้ควบคุม     |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                     | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       | จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                                                                                                                                  |                                              |
| 19    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                         | นายศราวุธ ศรีภักฎญา<br>ครูผู้ควบคุม          |
| 20    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                   | นายประทีป เหลาสนนิท<br>ครูผู้ควบคุม          |
| 21    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                                | นายณัฐพงศ์ คงทรัพย์<br>ครูผู้ควบคุม          |
| 22    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                      | นางสาววรรณิสา แก่นหามูล<br>ครูผู้ควบคุม      |
| 23    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                        | นางสาววรรณิสา แก่นหามูล<br>ครูผู้ควบคุม      |
| 24    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                           | นายภัทรพล เฉลิมชาติ<br>ครูผู้ควบคุม          |
| 25    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                         | นางสาวกัศรา กำดับ<br>ครูผู้ควบคุม            |
| 26    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                           | นางสิริประภา พัฒนาโชติ<br>ครูผู้ควบคุม       |
| 27    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                | นายวิญญู มุทิตา<br>ครูผู้ควบคุม              |
| 28    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                         | นางสาวมณฑกาญจน์ กง<br>อินทร์<br>ครูผู้ควบคุม |
| 29    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง          | นางกนกอร หนาดคำ<br>ครูผู้ควบคุม              |
| 30    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นางแสงอุษา โพธิ์ศรี<br>ครูผู้ควบคุม          |
| 31    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง   | นางบุญรัตน์ โพธิ์ศรีขาม<br>ครูผู้ควบคุม      |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                      | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 32    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการขับซึ่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                      | นายอัศวิน โกฏีรักษ์<br>ครูผู้ควบคุม           |
| 33    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการขับซึ่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                           | นายลิขิต หาคม<br>ครูผู้ควบคุม                 |
| 34    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                     | นางวิไลลักษณ์ บุญศิริ<br>ครูผู้ควบคุม         |
| 35    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                 | นายลิขิต หาคม<br>ครูผู้ควบคุม                 |
| 36    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                       | นายศรเพชร รังชัย<br>ครูผู้ควบคุม              |
| 37    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                    | นางสาววรรณิสา แก่นหามูล<br>ครูผู้ควบคุม       |
| 38    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์     | นายศุภชัย วิเศษศรี<br>ครูผู้ควบคุม            |
| 39    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                       | นางสาวชมณภญาญจน์ กง<br>อินทร์<br>ครูผู้ควบคุม |
| 40    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์        | นางกนกอร หนาดคำ<br>ครูผู้ควบคุม               |
| 41    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นางบุญรัตน์ โพธิ์ศรีขาม<br>ครูผู้ควบคุม       |
| 42    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                         | นายภัทรพล เฉลิมชาติ<br>ครูผู้ควบคุม           |
| 43    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                       | นางสาวภัสรา กำดับ<br>ครูผู้ควบคุม             |
| 44    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                              | นายณัฐพงศ์ คงทรัพย์<br>ครูผู้ควบคุม           |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                               | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 45    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเพอร์ฟอร์แมนซ์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                             | นางสาววรรณิสา แก่นหามูล<br>ครูผู้ควบคุม |
| 46    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                      | นายวิญญู มุทิตา<br>ครูผู้ควบคุม         |
| 47    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                              | นายอัศวิน โกฏธิรักษ์<br>ครูผู้ควบคุม    |
| 48    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                                  | นายเรืองชัย เลิศสงคราม<br>ครูผู้ควบคุม  |
| 49    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์        | นางแสงอุษา โพธิ์ศรี<br>ครูผู้ควบคุม     |
| 50    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นายฉัตรดนัย รัตนวงศ์<br>ครูผู้ควบคุม    |
| 51    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นายธีรศักดิ์ สิงคิบุตร<br>ครูผู้ควบคุม  |
| 52    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์               | นายอิทธิพล โพธิพิฑูรย์<br>ครูผู้ควบคุม  |
| 53    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                       | นายอัศวิน โกฏธิรักษ์<br>ครูผู้ควบคุม    |
| 54    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                               | นายศราวุธ ศรีภักย์ญา<br>ครูผู้ควบคุม    |
| 55    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                               | นางสิริประภา พัฒนาโชติ<br>ครูผู้ควบคุม  |
| 56    | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                                                       | นายธานินทร์ ศิริภักดิ์<br>ครูผู้ควบคุม  |
| 57    | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                                                   | นายประทีป เหลาสนิท<br>ครูผู้ควบคุม      |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                     | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 58    | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นายสราวุธ พรหมวงศ์<br>ครูผู้ควบคุม    |
| 59    | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์     | นายโกมินทร์ ชินศิริ<br>ครูผู้ควบคุม   |
| 60    | <b>รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์              | นางวิไลลักษณ์ บุญศิริ<br>ครูผู้ควบคุม |

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                       | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1     | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายบารมี เปริดพราว           |
| 2     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายธีรภัทร เจริญศาสตร์       |
| 3     | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                             | นายชินวัฒน์ ยะพลหา           |
| 4     | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                             | นายพงศกร เจริญผล             |
| 5     | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                             | นายอชิรวัฒน์ เอื้อนไธสง      |
| 6     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                  | นายกิตติพงษ์ เอี่ยมจิตร      |
| 7     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                  | นายธนกร คำแสนวงศ์            |
| 8     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                  | นายจันทร์ทกานู พลเยี่ยม      |
| 9     | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง         | นายพนทพันธ์ สุขเฉลิม         |
| 10    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b>                                                                                                          | นายธีระดิษฐ์ มูลวงศ์         |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                   | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       | ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                                  |                              |
| 11    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายชีวานนท์ ช่างยา           |
| 12    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายยศกร คุยลำเจียม           |
| 13    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายวีระชัย เขจรรักษ์         |
| 14    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายมงคล ชัชวาลย์             |
| 15    | รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                  | นายอภิวิชญ์ โสระภาพร         |
| 16    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                        | นายสุเทวัญ เลิศสงคราม        |
| 17    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                        | นายวิเศษศิลป์ แสบงบาน        |
| 18    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง             | นายปฏิภาณ สุทธิวรรณ          |
| 19    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง             | นายกริพัทธ์ ยะสุนทร          |
| 20    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง             | นายพงษ์กร เพ็ชรภูเขา         |
| 21    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ที<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                             | นายณัฏกร เพ็ชรไชย            |
| 22    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                            | นายเอกสิทธิ์ ถาบุตร          |
| 23    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม                                                               | นายเมธา รังหอม               |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                        | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       | จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                                                                                                                                     |                              |
| 24    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                      | นายกิตติศักดิ์ ศรีโครต       |
| 25    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                      | นายขจรเกียรติ พิมพ์จันทนา    |
| 26    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                      | นายวีระชัย เจริญรักษ์        |
| 27    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                           | นายฉัตรมงคล อุตวงศ์          |
| 28    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                           | นางสาวพัชญ์ทิศา ดาเลศ        |
| 29    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                           | นายธนภัทร เขตบ้าน            |
| 30    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                | นายถิรวิทย์ เยาวเรศ          |
| 31    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                | นายจิรวุฒน์ ปักเขมาลัย       |
| 32    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                | นายอชิตพล มหามาตร            |
| 33    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายสิริวิทย์ ส่องสว่าง       |
| 34    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นางสาวปนัดดา มัคคะดี         |
| 35    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายกชกร เจริญผล              |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                   | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 36    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายเรืองวิทย์ ไพบูล          |
| 37    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายรัชพงษ์ นบน้อย            |
| 38    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายบุญญวิทย์ สกุลเดช         |
| 39    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                              | นายธีรภัทร ไซชาญ             |
| 40    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                              | นายสิทธิพล สมบูรณ์           |
| 41    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                              | นายจิรานุวัฒน์ ทับทวี        |
| 42    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                   | นายสิทธิพล ยอสด              |
| 43    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                   | นายธนวัต อิศโร               |
| 44    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                   | นายณภูมิ ศรีชมภู             |
| 45    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                          | นายปฏิภาณ สุวัฒน์วรพงษ์      |
| 46    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                          | นายสุภัทรภูมิ โคตรกุดสิม     |
| 47    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                               | นายศุภวัฒน์ ศรีโครต          |
| 48    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา                                                                                                                                                  | นายภาณุพล พุดเพราะ           |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                       | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       | ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                                                       |                              |
| 49    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายวัชร บุระสิงห์            |
| 50    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายธนพล จันทำ                |
| 51    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                     | นายกมลภ พวงศรี               |
| 52    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายภาสกร อัดตโนรักษ์         |
| 53    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายสุภากร การปัญญา           |
| 54    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายกรรชัย เสนาวัง            |
| 55    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                   | นายธนภัทร ไชยสุข             |
| 56    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                   | นายธนวัฒน์ ชมภูเลิศ          |
| 57    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                   | นายชริวิษญ์ งอกไม้           |
| 58    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง        | นางสาวกมลชนก ป้องสนาม        |
| 59    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง        | นายณัฐกร ชันแสง              |
| 60    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง        | นายอิสรชน มะลิตัน            |
| 61    | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว                                                                              | นายพีรณัย มะลิวัลย์          |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                 | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       | จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                                                                                                              |                              |
| 62    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายชนัญชน ใจศิริ             |
| 63    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายเสกสรร คำสำแดง            |
| 64    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายณัฐพงษ์ เขจรักษ์          |
| 65    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายณัฐพล สุภารีย์            |
| 66    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายณัฐนันท์ นวะระลิมมา       |
| 67    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายอธิป ศรีไธ                |
| 68    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายธนภทร โทนานุการ           |
| 69    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายวันชนะ ยวนใจ              |
| 70    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายเกษิณีเดช พรหมคำบุตร      |
| 71    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                   | นายวงศกร คงอาจ               |
| 72    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                   | นายสุรวุฒิ คมบาง             |
| 73    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                   | นางสาวพรพรรณ สุกุลวัลลภ      |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                    | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 74    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                           | นายธีระเทพ มาตรเยี่ยม        |
| 75    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                           | นางสาวณูคารัตน์ สีนรินทร์    |
| 76    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวณัฏฐา ไชยชุม           |
| 77    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวดาราวดี บุญไชยง        |
| 78    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาววิสุตา ศรีเศรษฐา       |
| 79    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นางสาวชุตติภา แก่นทอง        |
| 80    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นางสาวบุษยภัทร ใจเอื้อ       |
| 81    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายอภิชาติ จรเสมอ            |
| 82    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง              | นายคมกริช จันทะนะ            |
| 83    | รางวัล ระดับ<br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                          | นายธนธิป ศรีสาร              |
| 84    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง              | นางสาวศิริดา เกาชาลี         |
| 85    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง   | นายันทนาการ ศรีสาร           |
| 86    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง   | นางสาวพรณภา เมืองสูง         |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                 | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 87    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง              | นางสาวบัวชมพู สารศิริ        |
| 88    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง              | นายณัฐพล รสหอม               |
| 89    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง              | นางสาวปวีณา สุขล้ำเลิศ       |
| 90    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง   | นายปฏิภัทร กาใจยา            |
| 91    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง   | นางสาวฐิตาภา เหลือมศรี       |
| 92    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง   | นายสุนทร แข็งขัน             |
| 93    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวสุชานาฏ สีโนมา         |
| 94    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวสุจิตตรา อามาทย์       |
| 95    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวกฤษณา หมั่นจันทร์      |
| 96    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นางสาวปราณี ไชยพันธ์         |
| 97    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นางสาวคันสนีย์ มินน้ำอ่าง    |
| 98    | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นางสาววิภาพรรณ สีใต้         |
| 99    | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง              | นางสาวขวัญฤติดา กล้าพุก      |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                 | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 100   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                       | นางสาวปริญดา ไฉแพน           |
| 101   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                       | นางสวานันณภัทร ดิษเมืองปัก   |
| 102   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวอรปรียา เพี้ยกคะ       |
| 103   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวสุพรรณมา แสงโตน        |
| 104   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวนริศรา ละราศี          |
| 105   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวพรลภัส จิตจง ร         |
| 106   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนาวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง             | นางสาวชาลิสา วงเพชรชัย       |
| 107   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวแกมกาญจน์ ผิวละมัย     |
| 108   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวอนงค์วรรณ จันทร์มา     |
| 109   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายอมรเทพ แสบงบาล            |
| 110   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นางสาวอนงค์นาฏ ชินคำ         |
| 111   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นางสาวภัทรา ภูลับดวง         |
| 112   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายภูริช กิตติคุณนิธิ        |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 113   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                    | นางสาวอรปรียา เพี้ยกคะ       |
| 114   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                         | นางสาวชนัญชิตา พุ่มซ้าย      |
| 115   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                         | นางสาวอินทรา ถ้ำจตุรัส       |
| 116   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                     | นางสาวอินทรา ศรีเรือง        |
| 117   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง          | นางสาวบีใหม่ ชินโซม          |
| 118   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง          | นางสาวกัญญาวิระ พรหมมี       |
| 119   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นางสาวอੰนพร แสงกล้า          |
| 120   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายศุภวัฒน์ ศรีโครต          |
| 121   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายพุทธพงษ์ ประทุมมา         |
| 122   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง              | นางสาวช่อผกา ภูมิแดนดิน      |
| 123   | <b>รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง              | นางสาวนินดา ไวแสน            |
| 124   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง   | นางสาวขวัญชิตา กล้าพุก       |
| 125   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง   | นายคณิศร สุริวงษ์            |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                      | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 126   | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง             | นายสุริยน แสงเจริญ           |
| 127   | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง             | นายพนนพพันธ์ สุขเฉลิม        |
| 128   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง  | นายกิตติศักดิ์ ศรีโครต       |
| 129   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง  | นายชิวานนท์ ช่างยา           |
| 130   | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายภาคิน วรรณสัมพัส          |
| 131   | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายรามิล ทิพย์ธนะกาญจน์      |
| 132   | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายกษิต์เดช พรหมคำบุตร       |
| 133   | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายปิยวัฒน์ แสนสุริวงศ์      |
| 134   | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายศตวรรษ ตั้งสูง            |
| 135   | รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง            | นายวันชนะ ยวนใจ              |
| 136   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายกมลภพ พวงศรี              |
| 137   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นายอดิรุจ กิจชมภู            |
| 138   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง | นางสาวพรรณวษา อ้วนละมัย      |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                           | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 139   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                      | นายภาสกร อัดตโนรักษ์            |
| 140   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                      | นายสุภากร การปัญญา              |
| 141   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง                                      | นายภาสกร โคสมบูรณ์              |
| 142   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                             | นายอภิวิชญ์ โสระภาพ<br>นักศึกษา |
| 143   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                             | นายสุเทวัญ เลิศสงคราม           |
| 144   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                             | นายวิเศษศิลป์ แสงบาน            |
| 145   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                   | นายธีรภัทร ไชชาญ                |
| 146   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                   | นายสิทธิพล สมบูรณ์              |
| 147   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                   | นายจิรานุวัฒน์ ทับทวี           |
| 148   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                | นางสาวณัฏฐา ไชยชุม              |
| 149   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                | นางสาวดาราวดี บุญไชยง           |
| 150   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                | นางสาววิสุดา ศรีเศรษฐา          |
| 151   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นายวัชร บุษะสิงห์               |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                      | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 152   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์     | นายธนพล จันทำ                |
| 153   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์     | นายกมลภพ พวงศรี              |
| 154   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                       | นางสาวอรปริยา เพี้ยกคะ       |
| 155   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์        | นางสาวอินทิรา ศรีเรือง       |
| 156   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นางสาวช่อผกา ภูมิแดนดิน      |
| 157   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นางสาววนิดา ไวแสน            |
| 158   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                         | นางสาวบัวชมพู สารศิริ        |
| 159   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                         | นายณัฐพล รสหอม               |
| 160   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                         | นางสาวปวีณา สุขล้ำเลิศ       |
| 161   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                       | นางสาวสุชานาฏ สีนินมา        |
| 162   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                       | นางสาวสุจิตตรา อามาศย์       |
| 163   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                       | นางสาวกฤษณา หมั่นจันทร์      |
| 164   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                              | นายวงศกร คงอาจ               |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                   | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 165   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                  | นายสุรวุฒิ คมบาง             |
| 166   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                  | นางสาวพรพร สุกุลวัลลภ        |
| 167   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์          | นายคมกริช จันทะนะ            |
| 168   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์          | นายธนาธิป ศรีसार             |
| 169   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์          | นางสาวศิริดา เกาชาลี         |
| 170   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด<br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นางสาวพรภัส จิตจง            |
| 171   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด<br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นางสาวชาลิสา วงเพชรชัย       |
| 172   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด<br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นางสาวแกมกาญจน์ ผิวละมัย     |
| 173   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด<br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นางสาวอนงค์วรรณ จันทริมา     |
| 174   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                         | นายณนทกร เพ็ชรไชย            |
| 175   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                         | นายเอกสิทธิ์ ถาบุตร          |
| 176   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                         | นายเมธา รัชหอม               |
| 177   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด<br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                             | นายชินวัฒน์ ยะพลหา           |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                     | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 178   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                                        | นายพงศกร เจริญผล             |
| 179   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                                        | นายอชิรวัฒน์ เอื้อนไธสง      |
| 180   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์              | นางสาวอัมย์พร แสงกล้า        |
| 181   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญแดง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์    | นายสิริวิทย์ ส่องสว่าง       |
| 182   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นางสาวปณิดา มัคคะดี          |
| 183   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นายกชกร เจริญผล              |
| 184   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.<br>ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นายฉัตรดนัย รัตนวงศ์         |
| 185   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                           | นายธนภัทร ไชยสุข             |
| 186   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                           | นายธนวัฒน์ ขมภูเลิศ          |
| 187   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                           | นายชริวิทย์ จอกไม้           |
| 188   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                   | นายพนทพันธ์ สุขเฉลิม         |
| 189   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                                   | นายธีระดิษฐ์ มูลวงศ์         |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                   | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 190   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นายชีวานนท์ ช่างยา           |
| 191   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์   | นายณัฐพล สุภารีย์            |
| 192   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์   | นายณัฐนันท์ นวะะสิมมา        |
| 193   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์   | นายอธิป ศรีไว                |
| 194   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์   | นางสาวขวัญธิดา กล้าพุก       |
| 195   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์   | นางสาวปริญดา ไวแพน           |
| 196   | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์   | นางสาวนันณภัทร ดิษเมืองปัก   |
| 197   | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                        | นายบารมี เปริดพราว           |
| 198   | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                       | นายพีรตณัย มะลิวัลย์         |
| 199   | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์                                       | นายชนัญชน ใจศิริ             |
| 200   | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์               | นายฉัตรมงคล อุตวงศ์          |
| 201   | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์               | นางสาวพัชญ์ทิศา ดาเลิศ       |
| 202   | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์               | นายธนภัทร เขตบ้าน            |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                 | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 203   | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นายปฏิภาณ สุวัฒน์วรพงษ์      |
| 204   | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | นายสุภัทรภูมิ โคตรกุดสิม     |
| 205   | <b>รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์          | นายภาคิน วรรณสัมผัส          |
| 206   | <b>รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์          | นายรามิล ทิพย์ธนะกาญจน์      |
| 207   | <b>รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์          | นายกษิด์เดช พรหมคำบุตร       |
| 208   | <b>รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์          | นายปิยวัฒน์ แสนสุริวงศ์      |
| 209   | <b>รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์          | นายศตวรรษ ตั้งสลุ            |
| 210   | <b>รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์          | นายวันชนะ ยวนใจ              |
| 211   | <b>รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                       | นายธีรภัทร ไชชาญ             |
| 212   | <b>รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                       | นายสิทธิพล สมบูรณ์           |

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| ที่ | การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                | ผลการดำเนินการขับเคลื่อน |                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|     |                                                                                                                                                   | ดำเนินการ                | ไม่ได้ดำเนินการ |
| 1   | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด               | ✓                        |                 |
| 2   | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                                         | ✓                        |                 |
| 3   | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                 | ✓                        |                 |
| 4   | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา                                                                                                | ✓                        |                 |
| 5   | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                                           | ✓                        |                 |
| 6   | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี                                            | ✓                        |                 |
| 7   | การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓                        |                 |

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ

1. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
2. การประเมินผล อย่างต่อเนื่อง
3. การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ
5. การสร้างความสามัคคี และความร่วมมือ
6. การสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษา

## 7. การสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพ

โดยรวมแล้ว การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีจุดเด่นที่ช่วยให้สถานศึกษามีคุณภาพที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ

1. การเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง
2. การปรับปรุงกระบวนการประเมินผล ให้มีความแม่นยำและเชื่อถือได้
3. การเพิ่มการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ ของครูและบุคลากร
4. การสร้างความตระหนักและความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ
5. การเพิ่มการตรวจสอบและประเมินผลจากภายนอก
6. การปรับปรุงระบบการรายงานผล ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม
7. การเพิ่มการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โดยรวมแล้ว การพัฒนาจุดเหล่านี้จะช่วยให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอเสนอแนะข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ

1. สร้างทีมงาน\*\* ที่มีความรู้และทักษะในการประกันคุณภาพ
2. พัฒนาระบบการประเมินผล\*\* ที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้
3. จัดฝึกอบรมและพัฒนาความรู้\*\* ของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4. สร้างความตระหนัก และความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง
5. เพิ่มการตรวจสอบและประเมินผล จากภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
6. พัฒนาระบบการรายงานผล ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม
7. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โดยรวมแล้ว ข้อเสนอแนะเหล่านี้จะช่วยให้การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 28 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 170 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คือ

- 1.การเพิ่มความสามารถ ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
2. การเพิ่มความสามารถ ในการทำงานและการแก้ปัญหา
3. การเพิ่มความสามารถ ในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม
- 4.การเพิ่มความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง
5. การเพิ่มความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
6. การเพิ่มความสามารถ ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
7. การเพิ่มความสามารถในการทำงานอย่างมีจริยธรรมและมีจิตวิญญาณ

ผลกระทบต่อ

- สังคม : การมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เศรษฐกิจ : การมีแรงงานที่มีคุณภาพ
- วัฒนธรรม : การมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

โดยรวมแล้ว ผลกระทบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีทั้งผลกระทบด้านบวกต่อสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (P)

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

โครงการ

คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน

๔.๑ บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม

๔.๒ บันทึกข้อความขอเชิญประชุม

๔.๓ ระเบียบวาระการประชุม

๔.๔ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๕ สรุปรายชื่อรายงานการประชุม

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (D)  
กำหนดการจัดกิจกรรม  
การประชาสัมพันธ์การจัดโครงการฯ  
หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ  
รูปถ่ายการดำเนินกิจกรรมฯ  
หลักฐานการใช้จ่าย

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

เอกสารประกอบขั้นตอน (C)  
๑. รายงานผลการเข้าร่วมโครงการฯ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสารประกอบขั้นตอน (A)  
สรุปผลการดำเนินงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1SpNZQqVloswtdlvFr1uRiq-Jt9L9z5l6?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1SpNZQqVloswtdlvFr1uRiq-Jt9L9z5l6?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 194 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คือ

1. การปรับปรุงคุณภาพของครูและบุคลากร
2. การเพิ่มความเชื่อมั่น ในคุณภาพการศึกษา
3. การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
4. การเพิ่มความสามารถของครูและบุคลากร
5. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
6. การเพิ่มความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง
7. การปรับปรุงภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลกระทบด้านลบ คือ

1. ความเครียดของครูและบุคลากร
2. การเพิ่มงานของครูและบุคลากร
3. การเปลี่ยนแปลงที่อาจทำให้ไม่สะดวก

โดยรวมแล้ว ผลกระทบของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีทั้งผลกระทบด้านบวกและด้านลบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

๑ ขั้นตอนการวางแผนงาน (PLAN)

๑.๑ แผนงานโครงการ

บันทึกข้อความขออนุญาตเสนอโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

๑.๒ คำสั่งมอบหมายหน้าที่

บันทึกข้อความเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๑ ๓ การประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

บันทึกข้อความขออนุญาตและขอเชิญประชุม  
รูปภาพกิจกรรมการร่วมประชุมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

๒ ขั้นตอนดำเนินงาน(DO)  
๒.๑ กำหนดการจัดกิจกรรม  
กำหนดการรับส่งข้อสอบการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ  
๒.๒ การจัดกิจกรรม  
ภาพถ่ายกิจกรรมในการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ  
๒.๓ การเข้าร่วมกิจกรรม  
บันทึกข้อความขออนุญาตรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  
แบบสรุปผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ร้อยละ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

๓ ขั้นตอนการประเมินผล(CHECK)  
๓.๑ เครื่องมือประเมินผล  
บันทึกรายงานผลการดำเนินโครงการ  
ตัวอย่างเครื่องมือประมวลผลวงเล็บแบบสอบถาม

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

๔ ขั้นตอนการพัฒนา(ACTION)  
ผลดำเนินโครงการ

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1eU-z27rNqPtXTAe9mnntdaB3mkQNKpC4/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1eU-z27rNqPtXTAe9mnntdaB3mkQNKpC4/view?usp=drive_link)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
  - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 20 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
  - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน "สร้างสื่อด้วย AI for Multimedia Creatives" จำนวน 3 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
  - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
  - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน "สร้างสื่อด้วย AI for Multimedia Creatives" จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบทางตรง

๑. สถานศึกษาไม่ได้รับการจัดงบประมาณ จึงส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการด้วยตัวเองได้
๒. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เป็นแค่จำนวนหนึ่งเท่านั้น ไม่ใช่นักเรียน นักศึกษาทั้งหมด
๓. ระยะเวลาที่จัดอบรมน้อย จึงส่งผลให้ นักศึกษามีผลการทดสอบ CEFR อยู่ในระดับน้อย ไม่เป็นไปตามช่วงปีของการศึกษา

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

เนื่องจากโครงการนี้ เป็นโครงการของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณมาไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการทดสอบของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ดังนั้น จึงทำให้สถานศึกษาจำเป็นต้องคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าทดสอบในโครงการดังกล่าว เพียง ๒๐ คน

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

เป็นการดำเนินงานในช่วงเวลาที่จำกัด และงบประมาณที่จำกัด จึงทำให้มีรูปแบบและกระบวนการไม่ครบถ้วน จึงส่งผลให้นักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ มีผลคะแนนน้อย ยังขาดกระบวนการอบรมให้ความรู้

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงาน โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง บมาตรฐานสากล CEFR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

### ๑.๑ จุดเด่น

- โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง บมาตรฐานสากล CEFR เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้นั้นไป ทดสอบวัดระดับ CEFR ได้

### ๑.๒ จุดด้อย

- ระยะเวลาในการให้ความรู้ น้อยเกินไป

### ๑.๓ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าให้เป็นระบบมากขึ้น

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิธีการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง บมาตรฐานสากล CEFR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๑ ด้านงบประมาณ ไม่ได้รับงบประมาณในการจัดดำเนินโครงการฯ เป็นโครงการของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์จัด

๒.๒ ด้านวัสดุ เนื่องจากสถานศึกษาไม่ได้เป็นผู้จัดโครงการเอง อีกทั้งไม่ได้รับงบประมาณ จึงทำให้ไม่มีงบประมาณจัดซื้อวัสดุที่ใช้ในการดำเนินงานเลย

๒.๓ ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมมีความเหมาะสมในการดำเนินโครงการฯ

๒.๔ ด้านสภาพแวดล้อม สถานที่จัดดำเนินงานมีความเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการฯ

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1MqlrRPuYNpQOolRmae5lE97pPYF--p2Q?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1MqlrRPuYNpQOolRmae5lE97pPYF--p2Q?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปრაกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 170 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ

1. การเพิ่มคุณภาพ ของครูและบุคลากร
2. การเพิ่มคุณภาพ ของสิ่งอำนวยความสะดวก
3. การเพิ่มคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้
4. การเพิ่มคุณภาพของผู้เรียน
5. การเพิ่มความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษา
6. การเพิ่มความพึงพอใจ ของผู้เรียนและผู้ปกครอง
7. การเพิ่มภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา

ผลกระทบต่อ

- สังคม : การมีผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- เศรษฐกิจ : การมีแรงงานที่มีคุณภาพ
- วัฒนธรรม: การมีผู้เรียนที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

โดยรวมแล้ว ผลกระทบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีทั้งผลกระทบด้านบวกต่อสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (P)

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

โครงการ

คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน

- ๔.๑ บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม

- ๔.๒ บันทึกข้อความขอเชิญประชุม

- ๔.๓ ระเบียบวาระการประชุม

- ๔.๔ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- ๔.๕ สรุปรายชื่อรายงานการประชุม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (D)

กำหนดการจัดกิจกรรม

การประชุมสัมพันธการจัดโครงการฯ

หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

รูปถ่ายการดำเนินกิจกรรมฯ

หลักฐานการใช้จ่าย

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

เอกสารประกอบขั้นตอน (C)

๑. รายงานผลการเข้าร่วมโครงการฯ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสารประกอบชิ้นตอน (A)  
สรุปผลการดำเนินงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1xTeH3GmdX8l\\_1vRr2\\_XW7YWEcoQ\\_Gp9p/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1xTeH3GmdX8l_1vRr2_XW7YWEcoQ_Gp9p/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 213 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 125.29 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ คือ

1. การเพิ่มความสามารถของนักเรียน
2. การเพิ่มความมั่นใจของนักเรียน
3. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีม
4. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหา
5. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัว
6. การเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
7. การเพิ่มความสามารถในการแสดงออก

ผลกระทบคือ

- สังคม : การมีนักเรียนที่มีความสามารถ
- เศรษฐกิจ : การมีแรงงานที่มีความสามารถ
- วัฒนธรรม : การมีนักเรียนที่มีความสามารถในการแสดงออก

ผลกระทบด้านลบ คือ

1. ความเครียดของนักเรียน
2. การเพิ่มความกดดันของนักเรียน

โดยรวมแล้ว ผลกระทบการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพมีทั้งผลกระทบด้านบวกและด้านลบ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

เอกสารประกอบชิ้นตอน (P)

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

โครงการ

คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน

- ๔.๑ บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม

- ๔.๒ บันทึกข้อความขอเชิญประชุม

- ๔.๓ ระเบียบวาระการประชุม

- ๔.๔ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- ๔.๕ สรุปรายชื่อรายงานการประชุม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เอกสารประกอบชิ้นตอน (D)

กำหนดการจัดกิจกรรม

การประชุมสัมพันธการจัดโครงการฯ

หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

รูปถ่ายการดำเนินกิจกรรมฯ

หลักฐานการใช้จ่าย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

เอกสารประกอบชิ้นตอน (C)

๑. รายงานผลการเข้าร่วมโครงการฯ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสารประกอบชิ้นตอน (A)

สรุปผลการดำเนินงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1MDVZL1R8vUk-AG0MeHBJQZYNu3oanpRC?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1MDVZL1R8vUk-AG0MeHBJQZYNu3oanpRC?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 120 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 0 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ คือ

1. การเพิ่มความสามารถในการทำงานอิสระ
2. การเพิ่มความสามารถในการจัดการธุรกิจ
3. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหา
4. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัว
5. การเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
6. การเพิ่มความสามารถในการจัดการเงิน
7. การเพิ่มความสามารถในการสร้างเครือข่าย

ผลกระทบต่อ

- สังคม: การมีผู้ประกอบการอาชีพอิสระที่มีความสามารถ

- เศรษฐกิจ : การมีธุรกิจที่มีความสามารถ

- วัฒนธรรม : การมีผู้ประกอบการอาชีพอิสระที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์

ผลกระทบด้านลบ คือ

1. ความเสี่ยง ในการประกอบอาชีพอิสระ
2. ความไม่มั่นคง ในการประกอบอาชีพอิสระ

โดยรวมแล้ว ผลกระทบสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระมีทั้งผลกระทบด้านบวกและด้านลบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

๑ ขั้นตอนการวางแผนงาน(PLAN)

๑.๑ แผนงานโครงการ

บันทึกข้อความขออนุญาตเสนอโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒๕๖๗

๑.๒ คำสั่งมอบหมายหน้าที่

บันทึกข้อความเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

๑ ๓ การประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

บันทึกข้อความขออนุญาตและขอเชิญประชุม

รูปภาพกิจกรรมการร่วมประชุมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

๒ ขั้นตอนดำเนินงาน(DO)

๒.๑ กำหนดการจัดกิจกรรม

กำหนดการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

๒.๒ การจัดกิจกรรม

ภาพถ่ายกิจกรรมในการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

๒.๓ การเข้าร่วมกิจกรรม

บันทึกข้อความขออนุญาตรายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

แบบสรุผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ร้อยละ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

๓ ขั้นตอนการประเมินผล(CHECK)

๓.๑ เครื่องมือประเมินผล

บันทึกรายงานผลการดำเนินโครงการ

ตัวอย่างเครื่องมือประมวลผลวงเล็บแบบสอบถาม

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

๔ ขั้นตอนการพัฒนา(ACTION)

ผลดำเนินโครงการ

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/14KUQM1OmcS42pVThEmfG4NqAWzNs9OeY/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/14KUQM1OmcS42pVThEmfG4NqAWzNs9OeY/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ 1-8 จำนวน 194 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ 1-8 จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คือ

1. การเพิ่มความสามารถในการทำงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้สำเร็จการศึกษา
4. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้สำเร็จการศึกษา
5. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษา
6. การเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
7. การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลกระทบต่อ

- สังคม : การมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความสามารถ
- เศรษฐกิจ : การมีแรงงานที่มีความสามารถ
- วัฒนธรรม : การมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์

ผลกระทบด้านลบ คือ

1. ความเครียด ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ความกดดันของผู้สำเร็จการศึกษา

โดยรวมแล้ว ผลกระทบการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมีทั้งผลกระทบด้านบวกและด้านลบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

### ๑.๑ แผนงานโครงการ

บันทึกข้อความขออนุญาตเสนอโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒๕๖๔

### ๑.๒ คำสั่งมอบหมายหน้าที่

บันทึกข้อความเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### ๑.๓ การประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

บันทึกข้อความขออนุญาตและเชิญประชุม

รูปภาพกิจกรรมการประชุมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

### กำหนดการจัดกิจกรรม

กำหนดการรับส่งข้อสอบการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### ๒.๖ การจัดกิจกรรม

ภาพถ่ายกิจกรรมในการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### ๒.๓ การเข้าร่วมกิจกรรม

บันทึกข้อความขออนุญาตรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

แบบสรุปผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ร้อยละ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

### ขั้นตอนการประเมินผล(CHECK)

#### ๓.๑ เครื่องมือประเมินผล

บันทึกรายงานผลการดำเนินโครงการ

ตัวอย่างเครื่องมือประเมินผลลงแบบสอบถาม

### ๓ ขั้นตอนการประเมินผล(CHECK)

#### ๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การกำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่างตามระเบียบวิธีวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสรุปและข้อเสนอแนะ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

### ขั้นตอนการพัฒนา(ACTION)

ผลดำเนินโครงการ

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/129mF9nm8KGhg-i6t8O2dhwmBXLvh1fAm?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/129mF9nm8KGhg-i6t8O2dhwmBXLvh1fAm?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 222 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 187 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 84.23 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

1. การเพิ่มความสามารถในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2. การเพิ่มโอกาสในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3. การเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา

4. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษา

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

### ๑.๑ แผนงานโครงการ

บันทึกข้อความขออนุญาตเสนอโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชา

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒๕๖๔

### ๑.๒ คำสั่งมอบหมายหน้าที่

บันทึกข้อความเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### ๑.๓ การประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

บันทึกข้อความขออนุญาตและขอเชิญประชุม

รูปภาพกิจกรรมการประชุมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนดการจัดกิจกรรม

กำหนดการรับส่งข้อสอบการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### ๒.๖ การจัดกิจกรรม

ภาพถ่ายกิจกรรมในการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### ๒.๓ การเข้าร่วมกิจกรรม

บันทึกข้อความขออนุญาตรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

แบบสรุปผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ร้อยละ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนการประเมินผล(CHECK)

### ๓.๑ เครื่องมือประเมินผล

บันทึกรายงานผลการดำเนินโครงการ

ตัวอย่างเครื่องมือประเมินผลลงเล็บแบบสอบถาม

### ๓ ขั้นตอนการประเมินผล(CHECK)

#### ๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การกำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่างตามระเบียบวิธีวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสรุปและข้อเสนอแนะ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนการพัฒนา(ACTION)

ผลดำเนินโครงการ

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1TYCZJT0qCamWLR9bQCzKOURxHcbVjjZy/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1TYCZJT0qCamWLR9bQCzKOURxHcbVjjZy/view?usp=drive_link)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 54 หน่วยงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 54 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

1. การเพิ่มความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. การเพิ่มโอกาสในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3. การเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน**

ขั้นตอนการวางแผน (P)

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการฯ
3. คำสั่ง
4. การประชุม

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

ขั้นตอนการดำเนินงาน (D)

1. กำหนดการจัดกิจกรรม
2. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ
3. รูปถ่าย

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

ขั้นตอนการประเมินผล (C)

รายงานผลการดำเนินโครงการ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

ขั้นตอนการพัฒนา (A)

1. เขียนวิธีการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน
2. เขียนผลการดำเนินโครงการ
3. เขียนข้อเสนอแนะ

**เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/file/d/1colOy7p5JD9uquCqo4vtUH3RraiLHkJu/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1colOy7p5JD9uquCqo4vtUH3RraiLHkJu/view?usp=drive_link)

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 170 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ

1. การเพิ่มคุณธรรมและจริยธรรมของบุคคล
2. การเพิ่มความซื่อสัตย์ของบุคคล
3. การเพิ่มความรับผิดชอบของบุคคล
4. การเพิ่มความสามารถในการตัดสินใจของบุคคล
5. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (P)

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

โครงการ

คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน

๔.๑ บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม

๔.๒ บันทึกข้อความขอเชิญประชุม

๔.๓ ระเบียบวาระการประชุม

๔.๔ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๕ สรุปรายชื่อรายงานการประชุม

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (D)

กำหนดการจัดกิจกรรม

การประชุมสัมพันธการจัดโครงการฯ

หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

รูปถ่ายการดำเนินกิจกรรมฯ

หลักฐานการใช้จ่าย

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

เอกสารประกอบขั้นตอน (C)

๑. รายงานผลการเข้าร่วมโครงการฯ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสารประกอบขั้นตอน (A)

สรุปผลการดำเนินงาน

##### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/11dymJZpuMpbSYr8Il6kzAUmHZvog04HA?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/11dymJZpuMpbSYr8Il6kzAUmHZvog04HA?usp=drive_link)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 170 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

1. การเพิ่มคุณธรรมและจริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การเพิ่มความซื่อสัตย์ ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การเพิ่มความรับผิดชอบของผู้สำเร็จการศึกษา
4. การเพิ่มความสามารถในการตัดสินใจของผู้สำเร็จการศึกษา
5. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้สำเร็จการศึกษา
6. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้สำเร็จการศึกษา
7. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัว

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (P)

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ  
โครงการ  
คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  
การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน
- ๔.๑ บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม
- ๔.๒ บันทึกข้อความขอเชิญประชุม
- ๔.๓ ระเบียบวาระการประชุม
- ๔.๔ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
- ๔.๕ สรุปรายชื่อรายงานการประชุม

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (D)  
กำหนดการจัดกิจกรรม  
การประชุมสัมพันธการจัดโครงการฯ  
หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ  
รูปถ่ายการดำเนินกิจกรรมฯ  
หลักฐานการใช้จ่าย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

เอกสารประกอบขั้นตอน (C)  
๑. รายงานผลการเข้าร่วมโครงการฯ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสารประกอบขั้นตอน (A)  
สรุปผลการดำเนินงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1BSWnITgmBrLBu2f4rQnBlbGqNgd9eFyo?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1BSWnITgmBrLBu2f4rQnBlbGqNgd9eFyo?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 170 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 53.46 ของผู้เรียนแรกเข้า

### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คือ

1. การเพิ่มโอกาสในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา
  2. การเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
  3. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษา
  4. การเพิ่มความสามารถในการตัดสินใจของผู้สำเร็จการศึกษา
  5. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหา ของผู้สำเร็จการศึกษา
  6. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้สำเร็จการศึกษา
  7. การลดความเครียดและความกดดันของผู้สำเร็จการศึกษา
- โดยรวมแล้ว การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีผลกระทบด้านบวก

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

โครงการ

คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน

๔.๑ บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม

๔.๒ บันทึกข้อความขอเชิญประชุม

๔.๓ ระเบียบวาระการประชุม

๔.๔ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๕ สรุปรายชื่อรายงานการประชุม

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (D)

กำหนดการจัดกิจกรรม

การประชุมสัมพันธการจัดโครงการฯ

หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

รูปถ่ายการดำเนินกิจกรรมฯ

หลักฐานการใช้จ่าย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

เอกสารประกอบขั้นตอน (C)

๑. รายงานผลการเข้าร่วมโครงการฯ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสารประกอบขั้นตอน (A)

สรุปผลการดำเนินงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/13etiMLuhPgCh\\_Nlanst78ueeh2agGdeT?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13etiMLuhPgCh_Nlanst78ueeh2agGdeT?usp=drive_link)

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
 ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | ด้านความรู้                                    | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 2                                | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                                | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 2                                              |             | พอใช้       |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b> |                                                |                                                | <b>3.33</b> | <b>ดี</b>   |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คือ

1. การเพิ่มคุณภาพของหลักสูตร
2. การเพิ่มความสามารถ ของผู้เรียน
3. การเพิ่มความสามารถในการทำงานของผู้เรียน
4. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
5. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัวของผู้เรียน
6. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน
7. การเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์ ของผู้เรียน

ผลกระทบต่อ

- สังคม : การมีผู้เรียนที่มีความสามารถ
- เศรษฐกิจ : การมีแรงงานที่มีความสามารถ
- วัฒนธรรมการมีผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ขั้นตอนการวางแผน (P)

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการฯ
3. คำสั่ง
4. การประชุม

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนการดำเนินงาน (D)

1. กำหนดการจัดกิจกรรม
2. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ
3. รูปถ่าย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนการประเมินผล (C)

รายงานผลการดำเนินโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

...

#### ขั้นตอนการพัฒนา (A)

1. เขียนวิธีการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน
2. เขียนผลการดำเนินโครงการ
3. เขียนข้อเสนอแนะ

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1YHLKH9Z\\_VqxdVQGHjBIT\\_Jom6K2X-NYb/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1YHLKH9Z_VqxdVQGHjBIT_Jom6K2X-NYb/view?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ

1. การเพิ่มคุณภาพของหลักสูตร
2. การเพิ่มความสามารถของผู้เรียน
3. การเพิ่มความสามารถในการทำงานของผู้เรียน
4. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
5. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัวของผู้เรียน
6. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีม ของผู้เรียน
7. การเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ผลกระทบต่อ

- สังคม: การมีผู้เรียนที่มีความสามารถ
- เศรษฐกิจ\*\* : การมีแรงงานที่มีคุณภาพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

###### ขั้นตอนการวางแผน (P)

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการฯ
3. คำสั่ง
4. การประชุม

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

###### ขั้นตอนการดำเนินงาน (D)

1. กำหนดการจัดกิจกรรม
2. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ
3. รูปถ่าย

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

###### ขั้นตอนการประเมินผล (C)

รายงานผลการดำเนินโครงการ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

###### ขั้นตอนการพัฒนา (A)

1. เขียนวิธีการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน
2. เขียนผลการดำเนินโครงการ
3. เขียนข้อเสนอแนะ

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1rQCCIfFuk56PJUA61N2URi1\\_FCMkXu9\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1rQCCIfFuk56PJUA61N2URi1_FCMkXu9_/view?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา  
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ

1. การเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
3. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัวของผู้เรียน
4. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน
5. การเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์ ของผู้เรียน
6. การเพิ่มความสามารถในการตัดสินใจของผู้เรียน
7. การเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (P)

๑. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

โครงการ

คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน

- ๔.๑ บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม

- ๔.๖ บันทึกข้อความขอเชิญประชุม

- ๔.๓ ระเบียบวาระการประชุม

- ๔.๔ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- ๔.๕ สรุปรายชื่อรายงานการประชุม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (D)

กำหนดการจัดกิจกรรม

การประชุมสัมพันธการจัดโครงการฯ

หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ

รูปถ่ายการดำเนินกิจกรรมฯ

หลักฐานการใช้จ่าย

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

เอกสารประกอบขั้นตอน (C)

๑. รายงานผลการเข้าร่วมโครงการฯ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสารประกอบชิ้นตอน (A)  
สรุปผลการดำเนินงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1WUB5ascSMBEai73vFb8icFL9nzmOp6v2/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1WUB5ascSMBEai73vFb8icFL9nzmOp6v2/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ

1. การเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ ของผู้เรียน
2. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
3. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัว ของผู้เรียน
4. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีม ของผู้เรียน
5. การเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์ ของผู้เรียน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

เป็นโครงการที่มีการดำเนินงานดี งบประมาณเหมาะสม สถานศึกษาเป็นดำเนินการเองและได้เชิญสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมการอบรมในโครงการดังกล่าวด้วย

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงาน (D)

การอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่นำมาเป็นวาระธรรม และการก็ควนแผนฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ ปรรา ปรคาที่เคราชาาา ๒๕๖๖ เป็นโครงการที่พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผล (C)

ผลการดำเนินงาน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่นำมาเป็นวาระธรรม และเป็นต้นแบบการรื้อฟื้นแล่นฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ ปรรา ปรคาที่เคราชาาา ๒๕๖๖

๓.๑ จุดเด่น

โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่นำมาเป็นวาระธรรม และการเขียนแผนฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ ปรรา ปรคาที่เคราชาาา ๒๕๖๖ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาสัยการอาชีพห้วยผึ้ง เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่นำมาเป็นวาระธรรม และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับครูผู้สอน

๓.๒ จุดด้อย

การบรรยายของวิทยากรยังไม่ครอบคลุมในทุกหัวข้อ และยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าให้เป็นระบบมากขึ้น

ควรมีการนำผลและวัตถุประสงค์ให้กับวิทยากรเพื่อให้วิทยากรได้เข้าใจและสามารถบรรยายให้ความรู้ได้ตรงกับที่ต้องการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การพัฒนา (A)

วิธีการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะและการเขียนแผนฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1977qNLNFiYx-5WcrOfu0hIYhH9QRPh-U/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1977qNLNFiYx-5WcrOfu0hIYhH9QRPh-U/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 16 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 16 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ

1. การเพิ่มความสามารถในการทำงาน ของผู้เรียน
2. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหา ของผู้เรียน
3. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัว ของผู้เรียน
4. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีม ของผู้เรียน
5. การเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์ ของผู้เรียน
6. การเพิ่มความสามารถในการตัดสินใจ ของผู้เรียน
7. การเพิ่มโอกาสในการทำงาน ของผู้เรียน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

ขั้นตอนการวางแผน (P)

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการฯ
3. คำสั่ง
4. การประชุม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนการดำเนินงาน (D)

1. กำหนดการจัดกิจกรรม
2. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ
3. รูปถ่าย

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนการประเมินผล (C)

รายงานผลการดำเนินโครงการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนการพัฒนา (A)

1. เขียนวิธีการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน
2. เขียนผลการดำเนินโครงการ
3. เขียนข้อเสนอแนะ

เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1PXWAApJ5xPrz1K9vnYbVVRW61SlfHmpeh/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1PXWAApJ5xPrz1K9vnYbVVRW61SlfHmpeh/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คือ

1. การเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ ของผู้เรียน
2. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหา ของผู้เรียน
3. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัว ของผู้เรียน
4. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน
5. การเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์ ของผู้เรียน
6. การเพิ่มความสามารถในการตัดสินใจ ของผู้เรียน
7. การเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

ผลกระทบต่อ

- สังคม : การมีผู้เรียนที่มีความสามารถ
- เศรษฐกิจ : การมีแรงงานที่มีความสามารถ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

เป็นโครงการที่มีการดำเนินงานดี ขอมกมารถนกะรม สถานศึกษาเป็นทำนันการการาทาทะเลยกได้เชิญสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมการอบรมในโครงการดังกล่าวด้วย

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงาน (D)

การอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่น่าที่มาเป็นวาระธรรมและการก็ควนแผนฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ปรรา ปรคาที่เคราชาาา ๒๕๖๘ เป็นโครงการที่พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผล (C)

ผลการดำเนินงาน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่นุ่มเป็นตกรรกรแอการร่อนแลนมีกลาชีพบุญญาภากรหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑ จุดเด่น

โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่น่าที่มุ่งเน้นสมรรถนะและการเขียนแผนฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาสัยการอาชีพห้วยผึ้ง เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับครูผู้สอน

๓.๒ จุดด้อย

การบรรยายของวิทยากรยังไม่ครอบคลุมในทุกหัวข้อ และยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าให้เป็นระบบมากขึ้น

ควรมีการกระจายและวัดผลประสงคให้กับวิทยากรเพื่อให้วิทยากรได้เข้าใจและสามารถบรรยายให้ความรู้ได้ตรงกับที่ต้องการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การพัฒนา (A)

วิธีการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะและการเขียนแผนฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนารายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1LdByarsOyxT1\\_BT25zCuBoUc2d9KEc95/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1LdByarsOyxT1_BT25zCuBoUc2d9KEc95/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 38 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 38 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 38 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 38 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คือ

1. การเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
3. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัวของผู้เรียน
4. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน
5. การเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์ ของผู้เรียน
6. การเพิ่มความสามารถในการตัดสินใจ ของผู้เรียน
7. การลดความเครียดและความกดดัน ของผู้เรียน

ผลกระทบต่อ

- สังคม : การมีผู้เรียนที่มีความสามารถ
  - เศรษฐกิจ : การมีแรงงานที่มีความสามารถ
  - วัฒนธรรม : การมีผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์
- โดยรวมแล้ว การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีผลกระทบด้านบวกต่อผู้เรียน สังคม เศรษฐกิจ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

ขั้นตอนการวางแผน (P)

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. โครงการฯ
3. คำสั่ง
4. การประชุม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนการดำเนินงาน (D)

1. กำหนดการจัดกิจกรรม

2. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ
3. รูปถ่าย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนการประเมินผล (C)  
รายงานผลการดำเนินโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ขั้นตอนการพัฒนา (A)
1. เขียนวิธีการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน
  2. เขียนผลการดำเนินโครงการ
  3. เขียนข้อเสนอแนะ

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/file/d/1wpUDAf3pss0EK\\_Xql3QcY43vsyNVVMiJ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1wpUDAf3pss0EK_Xql3QcY43vsyNVVMiJ/view?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คือ

1. การเพิ่มความสามารถในการทำงาน ของบุคคล
2. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหา ของบุคคล
3. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัว ของบุคคล
4. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

##### ๑. การวางแผน (P)

เป็นโครงการที่มีการวางแผนอย่างตั้งงบประมาณเหมาะสม สถานศึกษาเป็นดำเนินการเองและยังได้เชิญสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมการอบรมในโครงการดังกล่าวด้วย

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

##### ๒. การดำเนินงาน (D)

การอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะ และการเขียนแผนฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นโครงการที่พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

##### ๓. การประเมินผล (C)

ผลการดำเนินงาน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะและการเขียนแผนฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

##### ๓.๑ จุดเด่น

โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้น

สมรรถนะและการเขียนแผนฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ :

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้งเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ

ที่หลากหลายที่มุ่งเน้นชนรณะและบูรณาการกิจกรรม จริม ค่านิยมมากคุณลักษณะที่เป็นกัลลึ่งที่และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับครูผู้สอน

๓.๒ จุดด้อย

- การบรรยายของวิทยากรยังไม่ครอบคลุมในทุกหัวข้อ และยังไม่เจนเท่าที่ควร

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าให้เป็นระบบมากขึ้น

- ควรมีการฉายและวัสดุประสงค์ให้กับวิทยากรเพื่อให้วิทยากรได้เข้าใจและสามารถบรรยายให้ความรู้ได้ตรงกับที่ต้องการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

### ๔. การพัฒนา (A)

วิธีการพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานโครงการจัดทำนันทนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

สอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะและการเขียนแผนฝึกอาชีพบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาและ

พัฒนารายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1HpFbuJH7ZqZrXiattgRdjcxKMUX4at?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1HpFbuJH7ZqZrXiattgRdjcxKMUX4at?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ

1. การเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ ของผู้เรียน
2. การเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล ของผู้เรียน
3. การเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีม ของผู้เรียน
4. การเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหา ของผู้เรียน
5. การเพิ่มความสามารถในการปรับตัว ของผู้เรียน
6. การเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์ของผู้เรียน
7. การลดความเครียดและความกดดันของผู้เรียน

ผลกระทบต่อ

- สังคม: การมีผู้เรียนที่มีความสามารถ
- เศรษฐกิจ : การมีแรงงานที่มีความสามารถ
- วัฒนธรรม : การมีผู้เรียนที่

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

เอกสารประกอบขั้นตอน (P)

บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

โครงการ

คำสั่งมอบหมายแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน

๔.๑ บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม

๔.๒ บันทึกข้อความขอเชิญประชุม

๔.๓ ระเบียบวาระการประชุม

๔.๔ ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๔.๕ สรุปรายชื่อรายงานการประชุม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- เอกสารประกอบขั้นตอน (D)  
 กำหนดการจัดกิจกรรม  
 ๒. การประชาสัมพันธ์การจัดโครงการฯ  
 ๓. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมฯ  
 ๔. รูปถ่ายการดำเนินกิจกรรมฯ  
 ๕. หลักฐานการใช้จ่าย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- เอกสารประกอบขั้นตอน (C)  
 ๑. รายงานผลการเข้าร่วมโครงการฯ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- เอกสารประกอบขั้นตอน (A)  
 ๑. สรุปผลการดำเนินงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1z77DqgsKM3hnTM3qkPr23G6f45R\\_LZ0\\_?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1z77DqgsKM3hnTM3qkPr23G6f45R_LZ0_?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่

ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ

## คะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา  
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 3                                              |             | ดี          |
| 2                         | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านการบริหารจัดการ                | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 4                         | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 |                                    |                                                | 3.75        | ดีมาก       |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
    - 1.1) ผลผลิต
    - 1.2) ผลลัพธ์
    - 1.3) ผลกระทบ
  - 2) แนวทางการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
    - 2.1) การวางแผน
    - 2.2) การดำเนินการตามแผน
    - 2.3) การติดตามและประเมินผล
    - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
    - 1.1) ผลผลิต
    - 1.2) ผลลัพธ์
    - 1.3) ผลกระทบ
  - 2) แนวทางการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
    - 2.1) การวางแผน
    - 2.2) การดำเนินการตามแผน
    - 2.3) การติดตามและประเมินผล
    - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1                                | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4                                              |             | ดีมาก        |
| 2                                | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4                                              |             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b> |                                                  |                                                | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้าน<br>หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                    |             |             |
|                                  | ด้านความรู้                                          | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 2                                                  |             | พอใช้       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1   |                                                      |                                                    | 3.33        | ดี          |
| 2                                | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                    |             |             |
|                                  | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 3                                                  |             | ดี          |
|                                  | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 4                                                  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2   |                                                      |                                                    | 3.75        | ดีมาก       |
| 3                                | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                    |             |             |
|                                  | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 4                                                  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4                                                  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3   |                                                      |                                                    | 4           | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |                                                      |                                                    | 3.67        | ดีมาก       |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ดังนี้

| ที่                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                           | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                     |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 ด้านความรู้                                                   |                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                                                             | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง     | <div><div>✔</div>ผลผลิต</div> <div><div>✔</div>ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div>ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div>การวางแผน</div> <div><div>✔</div>การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div>การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div>การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</div> |
| 1.1.2                                                             | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                     | <div><div>✔</div>ผลผลิต</div> <div><div>✔</div>ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div>ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div>การวางแผน</div> <div><div>✔</div>การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div>การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div>การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</div> |

| ที่                                                                                                                                                     | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.3                                                                                                                                                   | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1                                                                                                                                                   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ                            |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ     |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>     |
| 1.2.2                                                                                                                                                   | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ                       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.3                                                                                                                                                   | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ                                    |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                    | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.4                                                                                                                                                                  | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 1.2.5                                                                                                                                                                  | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                                    |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>       |
| 1.2.6                                                                                                                                                                  | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1                                                                                                                                                                  | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา                                                                                                                              |

| ที่                                                                                                                                                                                        | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.2                                                                                                                                                                                      | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 1.3.3                                                                                                                                                                                      | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา                                     |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ      |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>       |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                      | การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ                                 |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.1.2                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์                                                                                                |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ที่                                                                                                                                                                | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                    |                                                                              |  ผลกระทบ                                                                                                                                                                                                |  การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1                                                                                                                                                              | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>          |
| 2.2.2                                                                                                                                                              | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.3                                                                                                                                                              | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ             |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.4                                                                                                                                                              | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย                          |  ผลผลิต                                                                                                                                                                                               |  การวางแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                |                                                              |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| 2.2.5                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม                           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.2.6                                                                                                                                                                          | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                 |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.7                                                                                                                                                                          | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                  |
| 2.3.6 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul> |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul> |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul> |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul> |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> </ul>                                                                                                                |

| ที่                                                                                                                                                             | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา         | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                      | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                      |  ผลกระทบ                                                                                                                                                                                                |  การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.5                                                                                                                                                           | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.7                                                                                                                                                           | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ  |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1                                                                                                                                                           | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                                       | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                           |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                  |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 3.1.1                                                                                                                                                                                     | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา                                    | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                     | การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ                              | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 3.1.3                                                                                                                                                                                     | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                     | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

| ที่                                                                                                                                                                                          | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                                                                                | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                        | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

## 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 1) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                     |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

### 4) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              |            | งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                      |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                     |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

## 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านความรู้                                    | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 2                                              |             | พอใช้       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 |                                                |                                                | 3.33        | ดี          |

## 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านการบริหารจัดการ                | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 3                                              |             | ดี          |
| 4                         | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 |                                    |                                                | 3.75        | ดีมาก       |

### 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 |                                                  |                                                | 4           | ดีมาก       |

#### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                 |             |             |
|                                  | ด้านความรู้                                          | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 2                                               |             | พอใช้       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1   |                                                      |                                                 | 3.33        | ดี          |
| 2                                | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                 |             |             |
|                                  | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 3                                               |             | ดี          |
|                                  | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 4                                               |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2   |                                                      |                                                 | 3.75        | ดีมาก       |
| 3                                | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                 |             |             |
|                                  | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4                                               |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3   |                                                      |                                                 | 4           | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |                                                      |                                                 | 3.67        | ดีมาก       |

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้งให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                             | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา          | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้                                               | 1. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                                  | เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ที่จะจบการศึกษา ได้รับมาตรฐาน วิชาชีพทุกสาขา                                                                                 |
|                                                                          | 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม ประจำปีการศึกษา 2569 | 1. เพื่อทราบปัญหาการฝึกงานร่วมกับ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>2. เพื่อนำข้อมูลจากการนิเทศมาประกอบการ วัดและประเมินผลร่วมกับสถาน ประกอบการ<br>3. เพื่อให้การฝึกงานสอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ                   |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                | 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ            | 1. เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้นักเรียน นักศึกษา<br>2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจการเขียนแผนธุรกิจ<br>3. เพื่อฝึกประสบการณ์การดำเนินธุรกิจ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์           | 1. โครงการกิจกรรมเข้าพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม                                   | เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษานำหลัก ธรรมทางศาสนามาใช้ให้เกิดความรู้คู่ คุณธรรมและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้สังคมมีคุณภาพ โดยหวังให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอ      |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                  | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                             | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                 | เพียง และเป็นคนที่มีคุณภาพเป็น ทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อแผ่นดิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                         | 1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม ปีการศึกษา 2569                                                                                                         | 1. เพื่อทราบปัญหาการฝึกงานร่วมกับ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>2. เพื่อนำข้อมูลจากการนิเทศมาประกอบการ วิเคราะห์และประเมินผลร่วมกับสถาน ประกอบการ<br>3. เพื่อให้การฝึกงานสอดคล้องตามความ ต้องการของสถานประกอบการ                                                                                                                                                 |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา            | 1. โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้น สมรรถนะ บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ได้รับการบูรณาการด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้น สมรรถนะ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียง ที่มีคุณภาพครบทุกรายวิชา                                                                                                                             |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                            | 1. โครงการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน                                                                                                                                                     | 1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง ของนักเรียนนักศึกษา<br>2. เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน ชุมชน หอพัก บ้านเช่า กับสถานศึกษา<br>3. เพื่อเป็นแนวทางสร้างความร่วมมือที่ดี ในการช่วยเหลือป้องกันแก้ไขและพัฒนา นักเรียน นักศึกษา<br>4. เพื่อเพิ่มปริมาณนักเรียน นักศึกษา<br>5. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพ และมาตรฐานให้มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ ตลาดแรงงาน |
|                                                               | 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี                                                                                                                                             | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำไปใช้ในการพัฒนาการบริการ จัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                   | 1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fixit – จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2569                                  | การมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา อาชีวศึกษาให้เป็นทั้ง "คนเก่ง" และ "คนดี" ในการใช้ "ทักษะวิชาชีพ" เป็นเครื่องมือใน การขัดเกลา "จิตใจ" ของนักเรียนอาชีวเ ษาเพื่อให้ออกไปสร้างประโยชน์แก่ "ชุมชน" และเติบโตไปเป็นแรงงานที่มีคุณภาพและมี คุณธรรมของประเทศ                                                                                                                  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | 1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง                                                                                                       | การมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา อาชีวศึกษาให้เป็นทั้ง "คนเก่ง" และ "คนดี"                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                    | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา  | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | ประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fixit – จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2569 | ในการใช้ "ทักษะวิชาชีพ" เป็นเครื่องมือในการขัดเกลา "จิตใจ" ของนักเรียนอาชีวะ เพื่อให้ออกไปสร้างประโยชน์แก่ "ชุมชน" และเติบโตไปเป็นแรงงานที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมของประเทศ |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2569          | เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีแรงจูงใจในการพัฒนาฝีมือและทักษะอย่างต่อเนื่อง และสร้างสมประสบการณ์                                                                          |