แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 20000-2003

รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

(Strengthen Honesty and Volunteerism)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หมวดวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร

ทำความดี
เริ่มที่ตัวเรา
เพื่อสังคมที่ยั่งยืน

สุจริต
จริยธรรม โปร่งใส
ไม่ทุจริต

จิตอาสา
เสียสละ แบ่งปัน
ช่วยเหลือผู้อื่น

รับผิดชอบ
ต่อหน้าที่และสังคม
ทำงานด้วยความตั้งใจ

พัฒนาตน
เรียนรู้ พัฒนา
อย่างต่อเนื่อง

"ทำความดี
เริ่มที่ตัวเรา
เพื่อสังคมที่ยั่งยืน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism) รหัสวิชา 20000-2003 ท–ป–น (0-2-0) นี้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำได้มีการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม
2. สินน้ำใจและสินบน
3. พระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี : จิตพอเพียงต้านทุจริต
4. พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ความไม่ทนต่อการทุจริต

พร้อมทั้ง ใบกิจกรรม แบบทดสอบพร้อมเฉลย และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา และบูรณาการกับการทำงานตามสาขาอาชีพต่าง ๆ ต่อไป

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และผู้สนใจทั่วไป หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงในโอกาสต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง

หลักสูตรรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หมวดวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร

รหัสวิชา 20000-2003

ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตาม พระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบายหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และการป้องกันการทุจริต
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงต้านการทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มการโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงต้านการทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย				
งานหลัก (Duty)	**งานย่อย (Task)**	**สมรรถนะย่อย** (มาตรฐานอาชีพ)	**ความรู้ ในการปฏิบัติงาน**	**ทักษะ ในการปฏิบัติงาน**
งานหลัก 1 การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	1.1 ประโยชน์ส่วนตน		1.1.1 ประโยชน์ส่วนตนในรูปแบบของทรัพยสินหรือของมีค่า 1.1.2 ประโยชน์ในเชิงความรัก 1.1.3 เกิดอคติลำเอียงฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมากไป 1.1.4 ได้รับผิดชอบในตำแหน่งหน้าที่ที่สำคัญหรือใกล้ชิดผู้มีอำนาจในองค์กร	กิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ประโยชน์ส่วนตน กิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง No Gift Policy กิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง ฉวยโอกาส กิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง ของหลวง...ต้องหวงแหน กิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวม
	1.2 ประโยชน์ส่วนรวม		ประโยชน์ส่วนรวม	
	1.3 ลักษณะของการขัดกันระหวางประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม		ลักษณะของการขัดกันระหวางประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	
	1.4 รูปแบบของการขัดกันระหวางประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม		1.4.1 การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ 1.4.2 การทำธุรกิจกับตนเอง 1.4.3 การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่หรือหลังเกษียณ 1.4.4 การทำงานพิเศษ 1.4.5 การรูข้อมูลภายใน 1.4.6 การใช้ทรัพยสินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย				
งานหลัก (Duty)	**งานย่อย (Task)**	**สมรรถนะย่อย** (มาตรฐานอาชีพ)	**ความรู้ ในการปฏิบัติงาน**	**ทักษะ ในการปฏิบัติงาน**
			1.4.7 การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง 1.4.8 การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง 1.4.9 การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ 1.4.10 การทำงานที่หย่อนประสิทธิภาพกว่าที่ควรจะเป็นเพื่อหวังประโยชน์อื่น ๆ	
งานหลัก 2 สินน้ำใจและสินบน	2.1 ความหมายและลักษณะของสินน้ำใจ		ความหมายและลักษณะของสินน้ำใจ	กิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง มีสินน้ำใจมาฝาก กิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง มีวันนี้เพราะพี่ให้... ต่อไปผมจะให้พี่ กิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การให้ตามประเพณีหรือให้ตามธรรมจรรยาตามฐานานุรูป กิจกรรมที่ 2.4 เรื่อง มีสินบนมาให้ กิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง กินตามน้ำ...ทวนน้ำ กิจกรรมที่ 2.6 เรื่อง สินบน...สินบาป กิจกรรมที่ 2.7 เรื่อง กระเช้าปีใหม่ใส่ซอง
	2.2 ความหมายและลักษณะของสินบน		ความหมายและลักษณะของสินบน	
	2.3 สินบนรูปแบบต่าง ๆ		2.3.1 การเรียกเก็บค่านายหน้า 2.3.2 การเรียกเก็บค่าตอบแทนอนุมัติงาน 2.3.3 การเรียกรับเงินหรือผลประโยชน์ในการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหรือได้สิทธิตามที่ต้องการ 2.3.4 การเรียกรับเงินหรือผลประโยชน์เพื่อให้ผู้มีอำนาจละเว้นการปฏิบัติหน้าที่	
	2.4 การวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน		การวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย				
งานหลัก (Duty)	**งานย่อย (Task)**	**สมรรถนะย่อย** (มาตรฐานอาชีพ)	**ความรู้ ในการปฏิบัติงาน**	**ทักษะ ในการปฏิบัติงาน**
				กิจกรรมที่ 2.8 สินน้ำใจหรือสินบน
งานหลัก 3 พระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี : จิตพอเพียงต้านทุจริต	3.1 พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรกับการพัฒนาตนเป็นคนดี		3.1.1 การพัฒนาประเทศชาติในด้านต่าง ๆ 3.1.2 การครองตนในสังคมอย่างสงบสุข 3.1.3 การอยู่ร่วมกันปรองดองและสงบสุข	กิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง จดและจำคำพ่อสอน กิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง Thailand...Soft Power กิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง กิจที่ควรทำ คำที่ควรพูด กิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง จิตพอเพียงต้านทุจริต
	3.2 พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการพัฒนาตนเป็นคนดี		3.2.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 3.2.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3.2.3 มีงานทำ มีอาชีพ 3.2.4 เป็นพลเมืองดี	
	3.3 จิตพอเพียงต้านการทุจริต		ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
งานหลัก 4 พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	4.1 การเป็นพลเมืองดี		การเป็นพลเมืองดี	กิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของฉัน กิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมที่ 4.4 เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมที่ 4.6 เรื่อง
	4.2 ความรับผิดชอบ		4.2.1 ความรับผิดชอบต่อตนเอง 4.2.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม	
	4.3 ความรับผิดชอบต่อสังคมกับการแก้ปัญหาการทุจริต		4.3.1 ประกอบอาชีพด้วยความเป็นธรรม 4.3.2 การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ 4.3.3 เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย				
งานหลัก (Duty)	**งานย่อย (Task)**	**สมรรถนะย่อย** (มาตรฐานอาชีพ)	**ความรู้ ในการปฏิบัติงาน**	**ทักษะ ในการปฏิบัติงาน**
	4.4 การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล		การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล	ความรับผิดชอบของฉัน
งานหลัก 5 ความไม่ทนต่อการทุจริต	5.1 การทุจริต : อุปสรรคของการพัฒนาประเทศ		5.1.1 ต้นทุนการดำเนินชีวิตของพลเมืองเพิ่มสูงขึ้นจากความไม่สะดวกสบาย 5.1.2 การทุจริตคอร์รัปชันในโครงการหนึ่ง ๆ 5.1.3 นักลงทุนขาดความเชื่อมั่นในการลงทุน 5.1.4 การจัดเก็บภาษีอากรซึ่งเป็นรายได้ของรัฐลดลง 5.1.5 ชื่อเสียงของประเทศเสียหาย 5.1.6 ประชาชนขาดความเชื่อมั่นในรัฐบาลและระบอบการเมืองการปกครอง 5.1.7 ความไม่เท่าเทียมกันของประชาชน	กิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ทุจริตกัดกินชาติ กิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง เพราะเราเป็นแบบนี้จึงมีคนโกง กิจกรรมที่ 5.4 เรื่อง ต้นแบบคนกล้า กิจกรรมที่ 5.5 เรื่อง ไทยไม่ทนคนโกง กิจกรรมที่ 5.6 เรื่อง เป็นหูเป็นตา
	5.2 สภาพปัญหาที่สังคมไทยทนต่อความทุจริต		5.2.1 ความเชื่อว่า “สัตวโลกย่อมมีกรรมเป็นของตน” 5.2.2 เกรงกลัวอิทธิพล 5.2.3 ฐานความคิดว่า “ทุจริตได้ไม่เป็นไรขอให้มีผลงาน ยุคไหน ๆ เขาก็ทุจริตกัน”	
	5.3 ความไม่ทนต่อการทุจริต		ความไม่ทนต่อการทุจริต	

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัสวิชา 20000-2003

ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)

ทฤษฎี 0 **ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ** 2 **ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน** 0 **หน่วยกิต**

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวนชั่วโมง ท/ป
	ด้านความรู้						ด้านทักษะ	ด้านคุณลักษณะฯ	ด้านประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ		
	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์					
1. การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	1.5	1	4				5.5	3	1.5	16.5	0/6
2. สินน้ำใจและสินบน	2	1.5	5				6	4	2	20.5	0/8
3. พระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี : จิตพอเพียงต้านทุจริต	1	1	4				5.5	3	1.5	16	0/6
4. พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	2	1.5	6				6.5	5	2.5	23.5	0/8
5. ความไม่ทนต่อการทุจริต	2	1.5	6				6.5	5	2.5	23.5	0/8
รวมคะแนนระหว่างภาค (ร้อยละ)	8.5	6.5	25				30	20	10	100	0/36
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (ร้อยละ)										-	-
รวมทั้งรายวิชา										100	0/36

ระดับความสามารถที่คาดหวัง.....วิเคราะห์ให้สอดคล้องจุดประสงค์รายวิชาหรือสูงกว่า		
ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย)	**ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย)**	**ด้านคุณลักษณะฯ (จิตพิสัย)**
K1 = ความรู้ ความจำ	S1 = เลียนแบบ	A1 = รับรู้
K2 = ความเข้าใจ	S2 = ทำได้ตามแบบ	A2 = ตอบสนอง
K3 = การนำไปใช้	S3 = ทำได้ถูกต้อง	A3 = การสร้างคุณค่า
K4 = การวิเคราะห์	S4 = ทำได้อย่างต่อเนื่อง	A4 = จัดระบบคุณค่านิยม
K5 = การประเมินค่า	S5 = ทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ	A5 = การสร้างลักษณะนิสัย
K6 = การสร้างสรรค์		

ด้านประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ (ความสามารถประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ)

Ap1 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่กำหนด

Ap2 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน

Ap3 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Ap4 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Ap5 = สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมตามสายอาชีพ

ตารางกำหนดการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 20000-2003

ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

ครั้งที่	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้		เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	1	1.1 ประโยชน์ส่วนตน 1.2 ประโยชน์ส่วนรวม 1.3 ลักษณะของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ประโยชน์ส่วนตน กิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน	0	2	2
2		1.4 รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง No Gift Policy กิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง ฉวยโอกาส	0	2	2
3		1.4 รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ต่อ)	กิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง ของหลวง...ต้องหวงแหน กิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวม	0	2	2
4	2	2.1 ความหมายและลักษณะของสินน้ำใจ	กิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง มีสินน้ำใจมาฝาก กิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง มีวันนี้เพราะพี่ให้...ต่อไปผมจะให้พี่ กิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การให้ตามประเพณี หรือให้ตามธรรมจรรยาตามฐานานุรูป	0	2	2
5		2.2 ความหมายและลักษณะของสินบน	ใบกิจกรรมที่ 2.4 เรื่อง มีสินบนมาให้ กิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง กินตามน้ำ...ทวนน้ำ	0	2	2
6		2.3 สินบนรูปแบบต่าง ๆ	กิจกรรมที่ 2.6 เรื่อง สินบน...สินบาป	0	2	2
7	2	2.4 การวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	กิจกรรมที่ 2.7 เรื่อง กระเช้าปีใหม่ใส่ซอง กิจกรรมที่ 2.8 สินน้ำใจหรือสินบน	0	2	2

ครั้งที่	หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้		เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
8	3	3.1 พระบรมราโชบาย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร กับการพัฒนาตนเป็นคนดี	กิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง จดและจำคำพ่อสอน	0	2	2
9		3.2 พระบรมราโชบาย พระบาทสมเด็จ พระปรเมนทร รามาธิบดี ศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกลาเจาอยู่หัว กับการพัฒนาตนเป็นคนดี	กิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง Thailand...Soft Power กิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง กิจที่ควรทำ คำที่ควรพูด กิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	0	2	2
10		3.3 จิตพอเพียงต้านการทุจริต	กิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง จิตพอเพียงต้านทุจริต	0	2	0
11	4	4.1 การเป็นพลเมืองดี	กิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี	0	2	2
12		4.2 ความรับผิดชอบ	กิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของฉัน กิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมที่ 4.4 เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม	0	2	2
13		4.3 ความรับผิดชอบตอสังคมกับการแกปัญหาการทุจริต	กิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับคุณธรรมความรับผิดชอบต่อสังคมกับการต้านการทุจริต	0	2	2
14		4.4 การปลูกฝังความรับผิดชอบใหเกิดขึ้นในตัวบุคคล	กิจกรรมที่ 4.6 เรื่อง ความรับผิดชอบของฉัน	0	2	2
15	5	5.1 การทุจริต : อุปสรรคของการพัฒนาประเทศ	กิจกรรมที่ 5.1 ทุจริตกัดกินชาติ	0	2	2
16		5.2 สภาพปัญหาที่สังคมไทยทนต่อความทุจริต	กิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง เพราะเราเป็นแบบนี้จึงมีคนโกง	0	2	2
17		5.3 ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมที่ 5.4 เรื่อง ต้นแบบคนกล้า กิจกรรมที่ 5.6 เรื่อง เป็นหูเป็นตา	0	2	2
18		5.3 ความไม่ทนต่อการทุจริต (ต่อ)	กิจกรรมที่ 5.5 เรื่อง ไทยไม่ทนคนโกง	0	2	2
รวม				**0**	**36**	**36**

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-2003 **ชื่อวิชา** กิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา	สอนครั้งที่ 1-3
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 6 ชม.
ชื่อเรื่อง การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม		

สาระสำคัญ

การกระทำบางอย่างแม้ว่าจะมีเป้าหมายเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม แต่อาจมีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเกิดขึ้นได้ทั้งกรณีมีเจตนาและจากการรู้เท่าไม่ถึงการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

แยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมเพื่อปองกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้เหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย -
2. บูรณาการกลุ่มอาชีพ -

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรูเกี่ยวกับการแยะแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้
2. อธิบายลักษณะและรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้
3. แยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ออกแบบสื่อรณรงค์เกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

จิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้เหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1.1 ประโยชน์ส่วนตน

1.2 ประโยชน์ส่วนรวม

1.3 ลักษณะของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

1.4 รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1/18, ชั่วโมงที่ 1-2/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนบอกจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาว่าเน้นบทบาทและพฤติกรรมของผู้เรียนที่สำคัญให้ผู้เรียนทราบ

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1

3) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ในวันข้างหน้าหากผู้เรียนได้ไปทำงานสิ่งใดบ้างที่จัดเป็นประโยชน์ของตัวผู้เรียน”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 1.1 ประโยชน์ส่วนตน 1.2 ประโยชน์ส่วนรวม และ 1.3 ลักษณะของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

5) ผู้เรียนยกตัวอย่างประโยชน์ส่วนตนในรูปแบบของทรัพยสินหรือของมีค่ามาให้มากที่สุด โดยให้เวลาผู้เรียนคนละ 1 นาที

6) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลเสียของการอคติหรือลำเอียงในการทำงาน หรือการที่ใครได้รับความเมตตามากจนเกินไป

7) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยคที่ว่า “ค่าของคนอยู่ที่คนของใคร” ว่าประโยคนี้มีความหมายว่าอย่างไร และก่อให้เกิดผลเสียอย่างไร

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

8) ผู้สอนเขียนคำว่า “Public Duty” ไว้บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันสืบค้นความหมายและอภิปราย พร้อมยกตัวอย่างว่าอะไรบ้างที่จัดเป็น Public Duty

9) จากผังมโนทัศน์เรื่อง “Public Duty” ให้ผู้เรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าแต่ละหน้าที่ก่อให้เกิดประโยชน์สาธารณะอย่างไร

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

10) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ประโยชน์ส่วนตน โดยให้ผู้เรียนยกตัวอย่าง “ประโยชน์ส่วนตน” ที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียนมา 3 ตัวอย่าง

11) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน ให้ผู้เรียนระบายสีแผนภาพเพื่อแสดงให้เห็นผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม และผลประโยชนทับซ้อน แล้วช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนตน ส่วนรวม และประโยชน์ทับซ้อน

12) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายว่าประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดผลเสียอย่างไร

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

13) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

14) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนสืบค้นประเทศที่มีอัตราการทุจริตในระดับต่ำ จากนั้นนำเสนอรูปแบบการจัดบริการสาธารณะ และช่วยกันสรุปว่าการจัดบริการสาธารณะของประเทศที่มีการทุจริตต่ำมีในลักษณะใด และส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างไร เพื่อนำเสนอในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2/18, ชั่วโมงที่ 3-4/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงประเทศที่มีอัตราการทุจริตในระดับต่ำ ที่ได้มอบหมายไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 1.4 รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (หัวข้อที่ 1.4.1-1.4.5)

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ศึกษาการขัดกันของผลประโยชน์รูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

1.4.1 การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ

1.4.2 การทำธุรกิจกับตนเอง

1.4.3 การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่หรือหลังเกษียณ

1.4.4 การทำงานพิเศษ

1.4.5 การรูข้อมูลภายใน

ศึกษารูปแบบการขัดกันของผลประโยชน์ที่ตนเองได้รับมอบหมาย จากนั้นศึกษาตัวอย่างของรูปแบบการขัดกันของผลประโยชน์รูปแบบต่าง ๆ

4) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายตามความเข้าใจ โดยมีผู้สอนคอยให้ข้อมูลป้อนกลับ

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการขัดกันของผลประโยชน์ ผู้เรียนกลุ่มที่ไม่ได้แสดงให้ข้อมูลป้อนกลับกลุ่มที่แสดง

6) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง ฉวยโอกาส โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 3 คน แล้วปฏิบัติกิจกรรม จากนั้นให้ผู้เรียนสนทนากันว่าเป็นการขัดกันของผลประโยชน์รูปแบบใด

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้สอนแจกป้ายที่มีข้อความต่าง ๆ ตามหัวข้อที่ได้เรียนไป ได้แก่

- การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ
- การทำธุรกิจกับตนเอง
- การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่หรือหลังเกษียณ
- การทำงานพิเศษ
- การรูข้อมูลภายใน

จากนั้นสุ่มเลือกผู้เรียนมาหยิบป้ายกระดาษ ให้อธิบายความหมายการขัดกันของผลประโยชน์รูปแบบนั้น ๆ และยกตัวอย่าง

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง No Gift Policy โดยออกแบบโปสเตอร์รณรงคยกเลิกการให้ของขวัญในโอกาสต่าง ๆ แล้วนำส่งในสัปดาห์ถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3/18, ชั่วโมงที่ 5-6/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 1.4 รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (หัวข้อที่ 1.4.6-1.4.10)

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มเดิมจากสัปดาห์ที่แล้ว ศึกษาการขัดกันของผลประโยชน์ (หัวข้อที่ 1.4.6-1.4.10) ดังนี้

1.4.6 การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว

1.4.7 การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง

1.4.8 การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชนแก่เครือญาติหรือพวกพ้อง

1.4.9 การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ

1.4.10 การทำงานที่หย่อนประสิทธิภาพกว่าที่ควรจะเป็นเพื่อหวังประโยชน์อื่น ๆ

ศึกษารูปแบบการขัดกันของผลประโยชน์ที่ตนเองได้รับมอบหมาย จากนั้นศึกษาตัวอย่างของรูปแบบต่าง ๆ

4) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายตามความเข้าใจ โดยมีผู้สอนคอยให้ข้อมูลป้อนกลับ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

5) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “การนำโทรศัพท์มือถือมาชาร์จในห้องเรียนจัดเป็นการขัดกันของผลประโยชน์หรือไม่ อย่างไร”

6) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวม

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

7) ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1

8) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง ของหลวง...ต้องหวงแหน โดยให้ผู้เรียนไปสัมภาษณ์ครูอาจารยหรือบุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนของผู้เรียนวา “ของหลวง” หรือวัสดุครุภัณฑ์ภาครัฐใดที่ถูกนำไปใช้เป็นประโยชน์ส่วนตัวมากที่สุด จากนั้นทำเป็นกราฟและเขียนรณรงคการไม่นำไปใช้ในกิจธุระส่วนตัว แล้วนำส่งในสัปดาห์ถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism).* เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ประโยชน์ส่วนตน

ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ใบกิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง No Gift Policy

ใบกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง ฉวยโอกาส

ใบกิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง ของหลวง...ต้องหวงแหน

ใบกิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวม

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 1

4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre–test) หน่วยที่ 1	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 1	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 1	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism).* เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1/18, ชั่วโมงที่ 1-2/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2/18, ชั่วโมงที่ 3-4/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3/18, ชั่วโมงที่ 5-6/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20000-2003 **ชื่อวิชา** กิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา	สอนครั้งที่ 4-7
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สินน้ำใจและสินบน	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 8 ชม.
ชื่อเรื่อง สินน้ำใจและสินบน		

สาระสำคัญ

สินน้ำใจเป็นสิ่งที่ให้กันเพื่อแสดงไมตรีจิตโดยที่ไม่ได้หวังจะจูงใจใหกระทำสิ่งใด ส่วนสินบนเป็นการจ่ายผลประโยชนกันระหว่างผู้ให้สินบนกับผู้รับสินบน เพื่อจูงใจให่เกิดการเอื้อประโยชนอย่างใดอย่างหนึ่ง สินบนจัดเป็นการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมที่ไม่ดีให้แกองคกร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

หลีกเลี่ยงการรับสินน้ำใจและสินบนอันนำไปสู่การทุจริตด้วยจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย -
2. บูรณาการกลุ่มอาชีพ -

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายความหมายและลักษณะของสินน้ำใจได้
2. อธิบายความหมายและลักษณะของสินบนได้
3. วิเคราะห์สินน้ำใจและสินบนได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ออกแบบสื่อรณรงค์ป้องกันเกี่ยวกับสินบนรูปแบบต่าง ๆ ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้การวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบนได้เหมาะสม

สาระการเรียนรู้

2.1 ความหมายและลักษณะของสินน้ำใจ

2.2 ความหมายและลักษณะของสินบน

2.3 สินบนรูปแบบต่าง ๆ

2.4 การวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4/18, ชั่วโมงที่ 7-8/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนให้ผู้เรียนเปรียบเทียบว่า หากผู้สอนขออาสาให้ผู้เรียนออกมาบอกเล่าเนื้อหาที่ได้เรียนมาในบทที่แล้วโดยที่ไม่ได้อะไรตอบแทน กับกรณีที่หากใครที่ออกมาบอกเล่าจะให้คะแนนเพิ่มขึ้น 10 คะแนน แบบใดน่าจะมีผู้เรียนออกมาบอกเล่ามากกว่ากัน

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเรื่อง “แรงจูงใจ” จากนั้นให้ผู้เรียนบอกเล่าแรงจูงใจของตนเองรูปแบบต่าง ๆ

3) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 2.1 ความหมายและลักษณะของสินน้ำใจ

5) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ฟ้าทานตะวัน - สินน้ำใจกับสินบนต่างกันยังไงไม่รู้ รู้แต่ว่าคนที่ได้รับลาภปากแบบเว่อร์ [Highlight] โดย CHANGE2561

จาก https://www.youtube.com/watch?v=salyLGTqyR4

จากนั้นให้ผู้เรียนสนทนากันว่าเป็นสินน้ำใจหรือไม่

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง มีน้ำใจมาฝาก โดยพิจารณาตัวละครตามตาราง แล้วยกตัวอย่างเหตุการณ์การให้สินน้ำใจ

7) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง มีวันนี้เพราะพี่ให้...ต่อไปผมจะให้พี่ โดยให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการติดสินบน เพื่อเปิดโอกาสให้ก้าวสู่ตำแหน่งสำคัญ จากนั้นก็ตอบแทนกันในลักษณะระบบอุปถัมภ์

8) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลเสียที่เกิดขึ้นจากระบบอุปถัมภ์

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

9) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การให้ตามประเพณี หรือให้ตามธรรมจรรยาตามฐานานุรูป โดยพิจารณาว่าการให้ทรัพย์ในกรณีใดบ้างจัดเป็นการให้ตามประเพณี หรือการให้ตามธรรมจรรยาตามฐานะนุรูป จากนั้นผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา 2.2 ความหมายและลักษณะของสินบน เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 5/18, ชั่วโมงที่ 9-10/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “การบนบานศาลกล่าวคืออะไร ใครเคยมีประสบการณ์การบนบานศาลกล่าวบ้าง”

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียน แล้วถามว่า “การบนบานศาลกับการติดสินบนเหมือนหรือต่างกันหรือไม่ อย่างไร”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 2.2 ความหมายและลักษณะของสินบน

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง มาตรา 128 กฎหมายควบคุมพฤติกรรมเจ้าพนักงานของรัฐกับการทุจริตจากสินน้ำใจและสินบน จาก https://www.youtube.com/watch?v=BrfjLKz0Cyo โดยสแกนคิวอาร์โคดภายในหนังสือเรียน หน้า 25 จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายดังกล่าว

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 2.4 เรื่อง มีสินบนมาให้ โดยให้พิจารณาตัวละครตามตาราง แล้วยกตัวอย่างเหตุการณ์การให้สินบน

6) ผู้สอนสุ่มเลือกให้ผู้เรียนจับคู่กันออกมาพูดประโยคของตัวละครจากสถานการณ์การให้สินบนแต่ละข้อที่ได้ยกตัวอย่างมา

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง กินตามน้ำ...ทวนน้ำ โดยพิจารณาสถานการณ์แล้วตอบว่าเป็นการคอร์รัปชันตามน้ำ หรือ คอร์รัปชันทวนน้ำ โดยวาดสัญลักษณ์ลงในตารางที่กำหนดให้

8) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมที่ 2.5 และสนทนากันว่าสถานการณ์ใดที่ผู้เรียนมักพบได้บ่อยที่สุด

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง 2.3 สินบนรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 6/18, ชั่วโมงที่ 11-12/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาสินน้ำใจและสินบนที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “เมื่อนึกถึงสินบน หรือการติดสินบน มักให้กันในรูปแบบใด”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 2.3 สินบนรูปแบบต่าง ๆ

4) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ศึกษาเรื่องรูปแบบของสินบน ดังนี้

2.3.1 การเรียกเก็บคานายหนา

2.3.2 การเรียกเก็บคาตอบแทนอนุมัติงาน

2.3.3 การเรียกรับเงินหรือผลประโยชน์ในการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหรือได้สิทธิตามที่ต้องการ

2.3.4 การเรียกรับเงินหรือผลประโยชน์เพื่อให้ผู้มีอำนาจละเว้นการปฏิบัติหนาที่

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสินบนรูปแบบต่าง ๆ โดยมีผู้สอนคอยให้ข้อมูลป้อนกลับ

5) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่าสินบนแต่ละประเภทก่อให้เกิดผลเสียหายอย่างไร

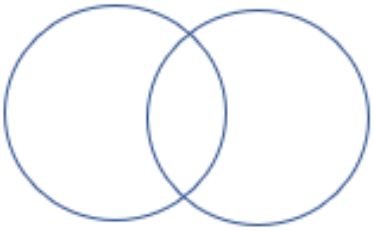
ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) แจกกระดาษฟลิปชาร์ตและสี ให้ผู้เรียนออกแบบโปสเตอร์ในกิจกรรมที่ 2.6 เรื่อง สินบน...สินบาป

7) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโปสเตอร์ พร้อมอธิบายแนวคิด

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้สอนเขียนวงกลมซ้อนกัน 2 วง บนกระดาน โดยวงหนึ่งเขียนว่า “สินน้ำใจ” อีกวงหนึ่งเขียนว่า “สินบน” และมีส่วนที่ทับซ้อนกัน แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าส่วนที่ทับซ้อนกันของสินน้ำใจกับสินบนคืออะไร



ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกหาเนื้อหา 2.4 การวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน เพื่อเรียนในสัปดาห์ถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 7/18, ชั่วโมงที่ 13-14/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาสินบนรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “สินน้ำใจและสินบนต่างก็เป็นการให้ด้วยกันทั้งคู่ ผู้เรียนคิดว่ามีส่วนใดที่เหมือนหรือแตกต่างกัน”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 2.4 การวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

4) ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสินน้ำใจและสินบน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้สอนยกสถานการณ์ตัวอย่างในกิจกรรมที่ 2.7 เรื่อง กระเช้าปีใหม่ใส่ซอง ให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์

6) ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติว่า หากผู้เรียนเป็นนายกเทศมนตรีผู้นั้น ผู้เรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 2.8 เรื่อง สินน้ำใจหรือสินบน และสนทนาร่วมกันว่ากรณีใดเป็นสินน้ำใจ กรณีใดเป็นสินบน

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกหาเนื้อหา 3.1 พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กับการพัฒนาตนเป็นคนดี จากหน่วยที่ 3 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism).* เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง มีสินน้ำใจมาฝาก

ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง มีวันนี้เพราะพี่ให้...ต่อไปผมจะให้พี่

ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การให้ตามประเพณี หรือให้ตามธรรมจรรยาตามฐานานุรูป

ใบกิจกรรมที่ 2.4 เรื่อง มีสินบนมาให้

ใบกิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง กินตามน้ำ...ทวนน้ำ

ใบกิจกรรมที่ 2.6 เรื่อง สินบน...สินบาป

ใบกิจกรรมที่ 2.7 เรื่อง กระเช้าปีใหม่ใส่ซอง

ใบกิจกรรมที่ 2.8 เรื่อง สินน้ำใจหรือสินบน

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

คลิปวิดีโอ เรื่อง ฟ้าทานตะวัน - สินน้ำใจกับสินบนต่างกันยังไงไม่รู้ รู้แต่ว่าคนที่ได้รับลาภปาก แบบเว่อร์ [Highlight] โดย CHANGE2561

จาก https://www.youtube.com/watch?v=salyLGTqyR4

คลิปวิดีโอ เรื่อง มาตรา 128 กฎหมายควบคุมพฤติกรรมเจ้าพนักงานของรัฐกับการทุจริตจากสินน้ำใจและสินบน จาก https://www.youtube.com/watch?v=BrfjLKz0Cyo โดยสแกนคิวอาร์โคดภายในหนังสือเรียน (หน้า 25)

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 2

4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre–test) หน่วยที่ 2	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 2	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 2	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism).* เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4/18, ชั่วโมงที่ 7-8/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 5/18, ชั่วโมงที่ 9-10/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 6/18, ชั่วโมงที่ 11-12/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 7/18, ชั่วโมงที่ 13-14/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-2003 **ชื่อวิชา** กิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา	สอนครั้งที่ 8-10
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี : จิตพอเพียงต้านทุจริต	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 6 ชม.
ชื่อเรื่อง พระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี : จิตพอเพียงต้านทุจริต		

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระบรมราโชบายให้แกปวงชนชาวไทย เพื่อการพัฒนาตนให้เป็นคนดีและการอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้นในบุคคลเป็นหนึ่งวิธีที่ช่วยเสริมสร้างความซื่อสัตยสุจริตและแกปญหาการทุจริตในสังคมไทย สืบเนื่องมาจนถึงพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงตั้งพระราชหฤทัยที่จะสืบสาน รักษา และต่อยอดความอยู่ดีมีสุข และการปลูกฝังการเป็นพลเมืองดีให้แกประเทศชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบายเพื่อการพัฒนาตนสู่การเป็นคนดี

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย -
2. บูรณาการกลุ่มอาชีพ -

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรูเกี่ยวกับพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดีด้วยยจิตพอเพียงต้านทุจริต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายพระบรมราโชบายกับการพัฒนาตนเป็นคนดีได้
2. อธิบายจิตพอเพียงต้านการทุจริตได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างจิตพอเพียงต้านทุจริตได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ตระหนักถึงพระบรมราโชบายในการพัฒนาตนเป็นคนดี มีจิตพอเพียงต้านทุจริต

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

ประยุกตใช้แนวคิดจิตพอเพียงเพื่อต้านการทุจริตได้เหมาะสม

สาระการเรียนรู้

3.1 พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กับการพัฒนาตนเป็นคนดี

3.2 พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาตนเป็นคนดี

3.3 จิตพอเพียงตานการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 8/18, ชั่วโมงที่ 15-16/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3

2) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า "มีพระบรมราโชวาทองค์ใดที่ผู้เรียนรู้จักหรือคุ้นหูบ้าง ขออาสาให้บอกเล่าประสบการณ์"

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 3.1 พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กับการพัฒนาตนเป็นคนดี

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1.1 การพัฒนาประเทศชาติในด้านต่าง ๆ

3.1.2 การครองตนในสังคมอย่างสงบสุข

3.1.3 การอยู่ร่วมกัน ปรองดองและสงบสุข

5) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่าพระราโชบายแต่ละด้านก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติและราษฎรอย่างไร

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ให้เวลาผู้เรียนคนละ 5 นาที สืบค้นพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และหยิบยกมา 1 องค์ จากนั้นบอกเล่าให้เพื่อนฟัง และช่วยกันจำแนกว่าเป็นพระบรมราโชบายเพื่อการพัฒนาด้านใด

7) ให้ผู้เรียนสรุปใจความพระบรมราโชวาทที่ได้สืบค้นและบันทึกลงในกิจกรรมที่ 3.1

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) จากกิจกรรมที่ 3.1 ที่ระบุว่า "แบบอย่างที่นำไปปรับปรุงตนเอง" ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ว่าพระบรมราโชวาทที่ตนหยิบยกมานั้นจะนำไปปรับปรุงตนเองได้อย่างไร

9) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง คนดีต้องเข้มแข็งในความดี พระราชดำรัส รัชกาลที่ 9 โดย LongLiveTheKing จาก https://www.youtube.com/watch?v=5ok4AJ8-C2E จากนั้นให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันว่า คำว่า "ความเข้มแข็งของคนดี" ในประโยค "ถ้าคนดีเข้มแข็งในความดีจะให้คนเลวมาทำให้คนดีเป็นคนเลวยาก สำคัญอยู่ที่ความเข้มแข็งของคนดี" หมายถึงอะไร ผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดความเข้มแข็งในชีวิตของผู้เรียนได้อย่างไร

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา 3.2 พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาตนเป็นคนดี เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 9/18, ชั่วโมงที่ 17-18/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ในหลวง ร.10 ทรงพูดถึงข่าวลือ เตือนสติด้วยความจริง! โดย Neo Fighter จาก https://www.youtube.com/watch?v=nqeZ66rizj4 จากนั้นสนทนาร่วมกันว่า “เราทำดีก็อยู่ที่ตัวเอง ถ้าทำดีมันก็สะท้อนไปถึงส่วนรวมด้วย” หมายถึงอะไร อธิบายและยกตัวอย่าง

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 3.2 พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาตนเป็นคนดี

3) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่า คำว่า “ทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง” หมายถึงอะไร

4) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง Thailand...Soft Power จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วปิดผลงานของผู้เรียนไว้ที่บอร์ดในชั้นเรียน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง กิจที่ควรทำ คำที่ควรพูด โดยพิจารณาวาเป็นกิจที่ควรทำ คำที่ควรพูดหรือไม่ หากข้อใดที่ไม่ใช่ ให้แก้ไขให้เป็นแนวทางที่ถูกต้อง

6) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันเสนอข้อความจากข้อที่แก้ไขให้เป็นแนวทางที่ถูกต้อง

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจาอยู่หัว จากนั้นสรุปเป็นผังมโนทัศน์

8) ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างจากข้อความว่า “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” ผู้เรียนคิดว่าตนเองสามารถทำอะไรเพื่อชาติบ้านเมืองได้ ให้สนทนากับเพื่อน

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้สอนนำกระดาษ A4 ที่มีภาพ

จากนั้นให้ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์ว่า “ในฐานะที่เป็นนักเรียน การทำความดีด้วยหัวใจสามารถทำได้ด้วยวิธีใดบ้าง” ให้ยกตัวอย่างมาให้เต็มหน้ากระดาษ A4

10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง 3.3 จิตพอเพียงต้านการทุจริต เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 10/18, ชั่วโมงที่ 19-20/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนขออาสาสมัครผู้เรียนวาดแผนภาพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 3.3 จิตพอเพียงต้านการทุจริต

3) สนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักการหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ผู้สอนบอกเล่าประสบการณ์หรือให้ผู้เรียนบอกเล่าประสบการณ์การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัวของผู้เรียน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้เรียนเขียนเรียงความเรื่อง จิตพอเพียงต้านทุจริต ตามกิจกรรมที่ 3.5 จากนั้นให้ออกมาอ่านให้เพื่อนฟังแล้วปิดไว้ที่บอร์ดหลังห้อง

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “เราสามารถประยุกตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้อย่างไร” ให้ยกตัวอย่างคนละ 4 ตัวอย่าง

7) ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติหรือทำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

8) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดอ่างทอง โดย nacc angthong จาก https://www.youtube.com/watch?v=KZIYnwHS0PQ จากนั้นอภิปรายร่วมกันว่าจิตพอเพียงสามารถต้านการทุจริตได้อย่างไร

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3

10) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกหาเนื้อหา 4.1 การเป็นพลเมืองดี จากหน่วยที่ 4 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism).* เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง จดและจำคำพ่อสอน

ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง Thailand...Soft Power

ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง กิจที่ควรทำ คำที่ควรพูด

ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง จิตพอเพียงต้านทุจริต

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

คลิปวิดีโอ เรื่อง คนดีต้องเข้มแข็งในความดี พระราชดำรัส รัชกาลที่ 9 โดย LongLiveTheKing จาก https://www.youtube.com/watch?v=5ok4AJ8-C2E

คลิปวิดีโอ เรื่อง ในหลวง ร.10 ทรงพูดถึงข่าวลือ เตือนสติด้วยความจริง! โดย Neo Fighter จาก https://www.youtube.com/watch?v=nqeZ66rizj4

คลิปวิดีโอ เรื่อง STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดอ่างทอง โดย nacc angthong จาก https://www.youtube.com/watch?v=KZIYnwHS0PQ

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 3

4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre–test) หน่วยที่ 3	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 3	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 3	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism).* เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 8/18, ชั่วโมงที่ 15-16/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 9/18, ชั่วโมงที่ 17-18/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 10/18, ชั่วโมงที่ 19-20/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20000-2003 **ชื่อวิชา** กิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา	สอนครั้งที่ 11-14
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 8 ชม.
ชื่อเรื่อง พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม		

สาระสำคัญ

การเป็นพลเมืองดีเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ควรปลูกฝังให้แกพลเมืองในประเทศชาติ อันจะเป็นต้นทุนในการพัฒนาประเทศชาตินั้นต่อไป ความรับผิดชอบตอสังคมจัดเป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐานที่ควรปลูกฝังให้ประชาชนพึงมี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย -
2. บูรณาการกลุ่มอาชีพ -

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรูเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีได้
2. อธิบายความหมายของความรับผิดชอบตอตนเองและตอสังคมได้
3. อธิบายความสำคัญของความรับผิดชอบตอสังคมกับการแกปญหาทุจริตได้
4. ระบุวิธีการปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมพลเมืองดีเพื่อรับผิดชอบตอตนเองและสังคมได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตยสุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบตอสังคมได้เหมาะสม

สาระการเรียนรู้

4.1 การเป็นพลเมืองดี

4.2 ความรับผิดชอบ

4.3 ความรับผิดชอบตอสังคมกับการแกปัญหาการทุจริต

4.4 การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11/18, ชั่วโมงที่ 21-22/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4

2) ผู้สอนแจกกระดาษ A4 ที่ตัดออกเป็น 4 ส่วน ให้ผู้เรียนคนละ 1 แผ่น

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 4.1 การเป็นพลเมืองดี

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนหยิบกระดาษที่แจกให้ขึ้นมา ให้ลองนึกว่า เมื่อนึกถึงคุณธรรม ผู้เรียนนึกถึงอะไร จากนั้นเลือกเขียนคุณธรรมของผู้ที่จัดเป็นคนดี คนละ 1 ข้อ

5) ผู้สอนจัดกลุ่มคำตอบของผู้เรียนที่มีคำตอบแบบเดียวกันไว้ด้วยกัน แล้วสนทนากับผู้เรียนเรื่องความหมายของพลเมืองดี โดยให้ผู้เรียนที่เขียนคุณธรรมเรื่องเดียวกัน อยู่กลุ่มเดียวกัน

6) ผู้เรียนช่วยบอกว่า “คุณธรรมการเป็นพลเมืองดีของกลุ่มผู้เรียน ช่วยให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติได้อย่างไร”

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

7) ผู้สอนทำสลากคุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกัน แสดงบทบาทสมมติหรือทำคลิปวิดีโอ โดยให้กลุ่มที่ไม่ได้แสดงให้ข้อมูลป้อนกลับ

8) ผู้สอนขออาสาผู้เรียนวาดภาพการ์ตูนรูปคนไว้ที่บอร์ดหลังห้อง จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่จับสลากได้คุณธรรมประเภทต่าง ๆ คิดคำขวัญคุณธรรมประเภทนั้น ๆ แล้วปิดไว้ที่บอร์ดหลังห้อง

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

9) ผู้สอนคลิปวิดีโอ เรื่อง พลเมืองดีของสังคม (โฆษณาไทยประกันชีวิต) โดย again 2542 จาก https://www.youtube.com/watch?v=6olmV8AgBSY จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันบอกว่า ตัวละครผู้ชายในคลิปวิดีโอมีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีอย่างไรบ้าง

10) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคุณค่าของการเป็นพลเมืองดีที่ตัวละครได้รับคืออะไร

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

11) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

12) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา 4.2 ความรับผิดชอบ เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 12/18, ชั่วโมงที่ 23-24/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนเขียนคำว่า “ความรับผิดชอบ” ไว้บนกระดาน จากนั้นขีดเส้นใต้คำว่า “ผิด” กับ คำว่า “ชอบ” แล้วขออาสาสมัครผู้เรียนเล่าประสบการณ์การยอมรับผิดในความผิดที่เคยทำ

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 4.2 ความรับผิดชอบ

3) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เพลง ความฝันอันสูงสุด – รวมศิลปิน โดย GMM GRAMMY OFFICIAL จาก https://www.youtube.com/watch?v=qxEo2VcqFeo จากนั้นให้ผู้เรียนสนทนากันเกี่ยวกับความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีตามบทเพลงความฝันอันสูงสุด

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง ความรับผิดชอบในบทบาทหนาที่ของฉัน จากนั้นสุ่มเลือกผู้เรียนให้บอกความรับผิดชอบของตนเองในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ

5) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง จากนั้นจับคู่กับเพื่อนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเอง

6) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 4.4 เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม จากนั้นผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียนให้มาอธิบายและยกตัวอย่างคนละข้อ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างว่าสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างไรบ้าง

8) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง “ขยะในคลอง” หนึ่งปัจจัยน้ำท่วม กทม. (31 พ.ค. 65) โดย Thai PBS จาก https://www.youtube.com/watch?v=sxPRPQ1sDJ8 จากนั้นสนทนากับผู้เรียนว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมจะช่วยแก้ปัญหาตามคลิปวิดิโอได้อย่างไร

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง 4.3 ความรับผิดชอบตอสังคมกับการแกปัญหาการทุจริต เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 13/18, ชั่วโมงที่ 25-26/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนเขียนคำว่า “ความรับผิดชอบต่อตนเอง” และ “ความรับผิดชอบต่อสังคม” จากนั้นสุ่มผู้เรียนให้ช่วยยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคมมาคนละ 1 ตัวอย่าง

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง เปิดบัญชีเงินฝาก 'คนเบี้ยวหนี้ กยศ.' อึ้ง! หลายคนมีเงินฝากเกิน 5 ล้าน โดย เรื่องเล่าเช้านี้ จาก https://www.youtube.com/watch?v=UDUY4vuIF9Q จากนั้นสนทนากับผู้เรียนว่า กรณีในคลิปวิดิโอเป็นการขาดความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างไร

3) จากกรณีคลิปวิดีโอ ถามผู้เรียนต่อว่าจัดเป็นการทุจริตหรือไม่

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

4) ผู้สอนเขียนข้อความต่อไปนี้บนกระดาน

- ประกอบอาชีพด้วยความเป็นธรรม
- การแบงหนาที่ความรับผิดชอบ
- เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ช่วยกันสรุปว่า คุณธรรมเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมในแต่ละด้านนี้ ช่วยต้านการทุจริตได้อย่างไร

5) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อต้านการทุจริต โดยให้ผู้เรียนกลุ่มที่ไม่ได้แสดงความเห็นป้อนกลับ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

6) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายว่าการขาดความรับผิดชอบต่อสังคมและการทุจริต มีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

7) ผู้สอนและสนทนากับผู้เรียนว่า “การขับรถฝ่าสัญญาณไฟจราจร” จัดเป็นความไม่รับผิดชอบต่อสังคม หรือการทุจริต หรือทั้งสองกรณี ให้ผู้เรียนสนทนากัน

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกหาเนื้อหา 4.4 การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล เพื่อเรียนในสัปดาห์ถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 14/18, ชั่วโมงที่ 27-28/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่ดัดยาก หมายถึงอะไร”

2) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า สำนวน “ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่ดัดยาก” นำมาปรับใช้กับชีวิตประจำวันของเราอย่างไร

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 4.4 การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล

4) ผู้สอนยกตัวอย่างภาพความมีวินัยของประเทศญี่ปุ่น โดยเฉพาะเรื่องการต่อแถวรอคิว จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สะท้อนถึงความมีวินัย

5) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง VDO02 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดย จำขึ้นใจ สำนักงาน ก.พ. จาก https://www.youtube.com/watch?v=diut3AMa_3U จากนั้นอภิปรายว่า ตัวละครที่ปรากฏในเรื่องแสดงให้เห็นคุณธรรมเรื่องความรับผิดชอบอย่างไร

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน ช่วยกันสืบค้นวิธีการสร้างวินัยในหัวข้อต่อไปนี้

- ความรับผิดชอบที่ปลูกฝังในตนเอง
- ความรับผิดชอบที่ปลูกฝังโดยสังคม

จากนั้นสุ่มเรียกผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 4.6 เรื่อง ความรับผิดชอบของฉัน แล้วช่วยกันอธิบายว่าบุคคลหนึ่ง ๆ มีความรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

- ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ความรับผิดชอบต่อครอบครัว
- ความรับผิดชอบต่อชุมชน
- ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกหาเนื้อหา 5.1 การทุจริต : อุปสรรคของการพัฒนาประเทศ จากหน่วยที่ 5 เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism).* เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง ความรับผิดชอบในบทบาทหนาที่ของฉัน

ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง

ใบกิจกรรมที่ 4.4 เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม

ใบกิจกรรมที่ 4.6 เรื่อง ความรับผิดชอบของฉัน

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

คลิปวิดีโอ เรื่อง พลเมืองดีของสังคม (โฆษณาไทยประกันชีวิต) โดย again 2542 จาก https://www.youtube.com/watch?v=6olmV8AgBSY

คลิปวิดีโอ เพลง ความฝันอันสูงสุด – รวมศิลปิน โดย GMM GRAMMY OFFICIAL จาก https://www.youtube.com/watch?v=qxEo2VcqFeo

คลิปวิดีโอ เรื่อง พลเมืองดีของสังคม (โฆษณาไทยประกันชีวิต) โดย again 2542 จาก https://www.youtube.com/watch?v=6olmV8AgBSY

คลิปวิดีโอ เพลง ความฝันอันสูงสุด – รวมศิลปิน โดย GMM GRAMMY OFFICIAL จาก https://www.youtube.com/watch?v=qxEo2VcqFeo

คลิปวิดีโอ เรื่อง “ขยะในคลอง” หนึ่งปัจจัยน้ำท่วม กทม. (31 พ.ค. 65) โดย Thai PBS จาก https://www.youtube.com/watch?v=sxPRPQ1sDJ8

คลิปวิดีโอ เรื่อง “ขยะในคลอง” หนึ่งปัจจัยน้ำท่วม กทม. (31 พ.ค. 65) โดย Thai PBS จาก https://www.youtube.com/watch?v=sxPRPQ1sDJ8

คลิปวิดีโอ เรื่อง VDO02 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดย จำขึ้นใจ สำนักงาน ก.พ. จาก https://www.youtube.com/watch?v=diut3AMa_3U

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 4

4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre–test) หน่วยที่ 4	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 4	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 4	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism).* เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11/18, ชั่วโมงที่ 21-22/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 12/18, ชั่วโมงที่ 23-24/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 13/18, ชั่วโมงที่ 25-26/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 14/18, ชั่วโมงที่ 27-28/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 20000-2003 **ชื่อวิชา** กิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา	สอนครั้งที่ 15-18
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความไม่ทนต่อการทุจริต	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 8 ชม.
ชื่อเรื่อง ความไม่ทนต่อการทุจริต		

สาระสำคัญ

การทุจริตเป็นอุปสรรคตอการพัฒนาประเทศ ในอดีตที่ผ่านมา สังคมไทยยอมให้มีการทุจริต จึงส่งผลให้การทุจริตขยายวงกว้างมากขึ้น การไม่ทนต่อความทุจริตจะช่วยลดปญหาทุจริตคอรรัปชันในประเทศไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียน

ประยุกตใช้ความรูเกี่ยวกับกิจกรรมความไม่ทนตอการทุจริตเพื่อการเป็นพลเมืองดีของสังคม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ - สมรรถนะย่อย -
2. บูรณาการกลุ่มอาชีพ -

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับความไม่ทนต่อการทุจริตตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายอุปสรรคของการพัฒนาประเทศจากการทุจริตได้
2. อธิบายสภาพปญหาที่สังคมไทยทนต่อความทุจริตได้
3. ระบุตัวอย่างความไม่ทนตอการทุจริตได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ปฏิบัติกิจกรรมความไม่ทนตอการทุจริตได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตยสุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตยสุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

5.1 การทุจริต : อุปสรรคของการพัฒนาประเทศ

5.2 สภาพปัญหาที่สังคมไทยทนต่อความทุจริต

5.3 ความไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 15/18, ชั่วโมงที่ 29-30/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5

2) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ป.ป.ช.ตรวจสอบเครื่องออกกำลังกาย แพงเกินจริง จ.นครราชสีมา | ร้องทุก(ข์) ลงป้ายนี้ โดย Thai PBS จาก https://www.youtube.com/watch?v=FIrOFYHScc0 แล้วให้ผู้เรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข้อกล่าวหาการจัดซื้อสาธารณูปโภคภาครัฐที่ราคาสูงเกินจริง

3) ขออาสาผู้เรียนบอกเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการพบเห็นสาธารณูปโภคที่ราคาสูงเกินจริง

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 5.1 การทุจริต : อุปสรรคของการพัฒนาประเทศ

5) ผู้สอนแจกกระดาษ A4 ให้ผู้เรียนวาดรูปในหัวข้อ “ทุจริตกัดกินชาติ” จากนั้นนำเสนอให้เพื่อนในชั้นเรียนฟังเกี่ยวกับแนวคิดที่วาด และปิดไว้ที่บอร์ดหลังห้อง

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ให้ผู้เรียนจับกลุ่มกัน 5-6 คน สืบค้นสภาพปัญหา หรือความเดือดร้อนของประชาชนจากการจัดสาธารณูปโภคที่ไม่มีประสิทธิภาพ ตามกิจกรรมที่ 5.1 ทุจริตกัดกินชาติ

7) ผู้เรียนสนทนาร่วมกันว่า หากผู้เรียนเป็นชาวบ้านในหมู่บ้าน ผู้เรียนจะประสบความเดือดร้อนอย่างไร

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาแสดงบทบาทสมมติหรือทำคลิปวิดีโอ หัวข้อ “ชุมชนร้องทุกข์”

9) ผู้สอนเขียนบนกระดาน “ทุจริตภัยร้ายทำลายชาติ” จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันบอกผลเสีย และผู้สอนเขียนผังมโนทัศน์

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา 5.2 สภาพปัญหาที่สังคมไทยทนต่อความทุจริต เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 16/18, ชั่วโมงที่ 31-32/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนพูดประโยคว่า “หยวน ๆ น่า” จากนั้นถามผู้เรียนว่าใครเคยได้ยินประโยคนี้บ้าง แล้วประโยคนี้หมายถึงอะไร

2) ผู้สอนพูดเพิ่มเติมอีกประโยคว่า “เรื่องของเขา เราไม่เกี่ยว” หมายความว่าอย่างไร

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสอนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 5.2 สภาพปัญหาที่สังคมไทยทนต่อความทุจริต

4) ผู้สอนยกตัวอย่างประโยคที่นิยมใช้ในสังคมไทยที่ทำให้เป็นสังคมที่ทนต่อการทุจริต เช่น “อย่าหาเรื่องใส่ตัว” “ยุคไหนใคร ๆ ก็โกง” จากนั้นสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับผลเสียหายที่คนไทยทนต่อการทุจริต

5) ผู้สอนยกตัวอย่างข่าวหรือกรณีศึกษาที่คนทุจริตได้รับโทษตามกฎหมายให้ผู้เรียนอภิปรายกัน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. การตื่นตัวในกระแสสิทธิเสรีภาพ
2. การเติบโตทางความคิดของคนรุ่นใหม่
3. สื่อมวลชนเปิดกว้าง

ให้ผู้เรียนสืบค้นคลิปวิดีโอตัวอย่างเหตุการณ์ที่สะท้อนให้เห็นเหตุผลของการที่ผู้คนไม่ทนต่อการทุจริต จากนั้นเปิดให้เพื่อนในชั้นเรียนชม

7) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากสาเหตุที่ผู้คนไม่ทนต่อการทุจริตแต่ละสาเหตุ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง เพราะเราเป็นแบบนี้จึงมีคนโกง โดยให้คิดประโยคที่แสดงความคิดเกี่ยวกับค่านิยมทัศนคติของคนไทยอันเป็นเหตุให้เกิดการโกงขึ้นในประเทศ

9) ผู้เรียนสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดที่คนไทยปล่อยให้มีการทุจริต

10) ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติสะท้อนให้เห็นผลเสียต่อการที่สังคมไทยทนต่อการทุจริต โดยผู้เรียนกลุ่มที่ไม่ได้แสดงให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับบทบาทสมมติ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

11) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

12) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง 5.3 ความไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 17/18, ชั่วโมงที่ 33-34/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนยืนเขย่งปลายเท้าให้ได้นานที่สุด ใครที่ยินไม่ไหวให้กลับมายืนท่าปกติแล้วยกมือ

2) ผู้สอนสอบถามผู้เรียนว่า “ช่วงที่ผู้เรียนยืนเขย่งปลายเท้ารู้สึกอย่างไร รู้สึกดีหรือไม่ แล้วการที่เราทนต่อสิ่งที่ไม่ดีคืออะไร”

3) ผู้เรียนสนทนาเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากที่ผู้คนทนต่อการทุจริต

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ เรื่อง 5.3 ความไม่ทนต่อการทุจริต

5) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ข่าวเด่นปี 61 “น้องแบม” นศ. ฝึกงานแฉโกง ต้นแบบโมเดลทำความดี | ตามข่าวเที่ยง โดยSpring News จาก https://www.youtube.com/watch?v=b_8xZVLwv8Q

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 5.4 เรื่อง ต้นแบบคนกล้า

7) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่มกัน 4 คน สืบค้นกรณีศึกษาผู้ที่ไม่ทนต่อการทุจริต ตามกิจกรรมที่ 5.6 เรื่อง เป็นหูเป็นตา

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้เรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับผู้ที่ไม่ทนต่อการทุจริตที่ผู้เรียนสืบค้น และคุณค่าที่ได้จากการที่สังคมมีผู้ที่ไม่ทนต่อการทุจริต

9) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับ กยศ. จากนั้นถามผู้เรียนว่า “กรณีคนที่กู้ยืม กยศ. จะช่วยส่งเสริมการไม่ทุจริตได้อย่างไร”

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

10) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกหากิจกรรมที่ 5.5 เรื่อง ไทยไม่ทนคนโกง เพื่อเรียนในสัปดาห์ถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 18/18, ชั่วโมงที่ 35-36/36)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันนิยามความหมายของคำว่า “การไม่ทนต่อการทุจริต” และบอกเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการไม่ทนต่อการทุจริต

2) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอเพลง ตั้งธงไม่ทนคนโกง - ยืนยง โอภากุล Feat. เป้ MVL (Official Music Video) โดย Carabao Official จาก https://www.youtube.com/watch?v=5rFiMtV0UM8 จากนั้นให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเพลง และสนทนาร่วมกันว่าเพราะเหตุใดเราจึงไม่ควรทนคนโกง

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันว่า “เราสามารถแสดงออกว่าเราไม่ทนต่อการทุจริตได้อย่างไรบ้าง”

4) ผู้เรียนบอกเล่าประสบการณ์ของตนเองหรือคนรู้จักเรื่องการไม่ทนต่อการทุจริต

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกัน 5-6 คน ทำกิจกรรมที่ 5.5 เรื่อง ไทยไม่ทนคนโกง โดยจัดทำคลิปวิดีโอภาพยนตร์สั้นในหัวขอ “ไม่ทนตอการทุจริต”

6) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคลิปวิดีโอของตนเอง

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้เรียนกลุ่มที่ชมคลิปวิดีโอช่วยกันสรุปว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5

9) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism).* เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ทุจริตกัดกินชาติ

ใบกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง เพราะเราเป็นแบบนี้จึงมีคนโกง

ใบกิจกรรมที่ 5.4 เรื่อง ต้นแบบคนกล้า

ใบกิจกรรมที่ 5.5 เรื่อง ไทยไม่ทนคนโกง

ใบกิจกรรมที่ 5.6 เรื่อง เป็นหูเป็นตา

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

คลิปวิดีโอ เรื่อง ป.ป.ช.ตรวจสอบเครื่องออกกำลังกาย แพงเกินจริง จ.นครราชสีมา | ร้องทุก(ข์) ลงป้ายนี้ โดย Thai PBS จาก https://www.youtube.com/watch?v=FIrOFYHScc0

คลิปวิดีโอ เรื่อง ข่าวเด่นปี 61 “น้องแบม” นศ. ฝึกงานแฉโกง ต้นแบบโมเดลทำความดี | ตามข่าวเที่ยง โดยSpring News จาก https://www.youtube.com/watch?v=b_8xZVLwv8Q

คลิปวิดีโอเพลง ตั้งธงไม่ทนคนโกง - ยืนยง โอภากุล Feat. เป้ MVL (Official Music Video) โดย Carabao Official จาก https://www.youtube.com/watch?v=5rFiMtV0UM8

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 5

4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre–test) หน่วยที่ 5	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 5	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 5	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism).* เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 15/18, ชั่วโมงที่ 29-30/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 16/18, ชั่วโมงที่ 30-31/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 17/18, ชั่วโมงที่ 33-34/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 18/18, ชั่วโมงที่ 35-36/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาทีส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม																				
		ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การรับฟังความคิดเห็น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				รวม
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีเยี่ยม	=	4
ดี	=	3
ปานกลาง	=	2
ควรปรับปรุง	=	1

หมายเหตุ : ใช้แบบประเมินนี้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....**ชั้น/แผนก**.....

คำชี้แจง 1. ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามที่กำหนด

2. ให้ผู้สอนประเมินและใส่เครื่องหมาย ☑ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	พฤติกรรม																				
		ความร่วมมือกัน				การแสดงความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				ทำงานเสร็จตามเวลา				การนำเสนอผลงาน				รวม
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4 (ปฏิบัติบ่อยครั้ง)

ดี = 3 (ปฏิบัติบางครั้ง)

ปานกลาง = 2 (ปฏิบัติครั้งเดียว)

ปรับปรุง = 1 (ไม่ปฏิบัติเลย)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มเชี่ยวชาญที่.....**ชั้น/แผนก**.....

คำชี้แจง 1. ให้ประธานกลุ่มสังเกตพฤติกรรมสมาชิกในกลุ่มตามที่กำหนด
2. ให้ประธานกลุ่มประเมินและใส่เครื่องหมาย ☑ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				
		ความร่วมมือกัน				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				การมีส่วน-ร่วมในการอภิปราย				รวม
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4 (ปฏิบัติบ่อยครั้ง)
ดี = 3 (ปฏิบัติบางครั้ง)
ปานกลาง = 2 (ปฏิบัติครั้งเดียว)
ปรับปรุง = 1 (ไม่ปฏิบัติเลย)

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบประเมิน
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อผู้ประเมิน/กลุ่มประเมิน.....
ชื่อกลุ่มรับการประเมิน.....
ประเมินผลครั้งที่..... **วันที่** ..... **เดือน** ..... **พ.ศ.** .....
เรื่อง.....

ที่	คุณลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม		คะแนนที่ได้
		เกิด= 1	ควรปรับปรุง = 0	
1	**ความมีมนุษยสัมพันธ์แสดง :** กิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น			
2	**ความมีวินัย :** ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆ ของสถาบันการศึกษา ได้แก่ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ ตรงต่อเวลา			
3	**ความรับผิดชอบ :** มีการเตรียมความพร้อมในการเรียน			
4	**ความซื่อสัตย์สุจริง** : พูดความจริง			
5	**ความเชื่อมั่นในตนเอง** : กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง			
6	**การประหยัด** : ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน			
7	**ความสนใจใฝ่รู้** : มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ใหม่			
8	**การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน** : ไม่เสพสิ่งเสพติด			
9	**ความรักสามัคคี** : ร่วมมือในการทำงาน			
10	**ความกตัญญูกตเวที** : มีสัมมาคารวะต่อครู-อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง			

รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด = ... **คะแนน**

หมายเหตุ : แบบประเมินนี้ใช้แบบเดียวกันทั้งผู้สอนและประธานกลุ่ม และประเมินคุณลักษณะดังกล่าวตลอดภาคการศึกษา

แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดภาคการศึกษา

ชื่อ-สกุล.....**รหัสประจำตัว**.....
ระดับชั้น.....**กลุ่ม**.....**แผนกวิชา**.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	*ครั้งที่ประเมิน*																		คะแนนรวม	หารจำนวนครั้งที่ประเมิน	คะแนนที่ได้
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
	คะแนนที่ได้																				
1. ความมีมนุษยสัมพันธ์																					
2. ความมีวินัย																					
3. ความรับผิดชอบ																					
4. ความซื่อสัตย์สุจริต																					
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง																					
6. การประหยัด																					
7. ความสนใจใฝ่รู้																					
8. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน																					
9. ความรักสามัคคี																					
10. ความกตัญญูกตเวที																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หมายเหตุ : แบบรวมคะแนนนี้ใช้แบบเดียวกันทั้งผู้สอนและประธานกลุ่ม

แบบสรุปผลการประเมิน
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... ระดับชั้น..... แผนก / กลุ่ม.....			ความมีมนุษยสัมพันธ์	ความมีวินัย	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์สุจริต	ความเชื่อมั่นในตนเอง	การประหยัด	ความสนใจใฝ่รู้	การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน	ความรักสามัคคี	ความกตัญญูกตเวที	รวม (ในส่วนของผู้สอน)	รวม (ในส่วนของประธานกลุ่ม)	รวมคะแนนที่ได้จากทั้ง ๒ ส่วน
ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20