

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง
รายงานการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน
สำหรับระยะเวลาดำเนินการสิ้นสุด 30 กันยายน พ.ศ. 2568

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน/ข้อสรุป
1. ด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม (Control Environment) 1.1.หน่วยงานได้แสดงให้เห็นถึงการยึดมั่นในคุณค่าของความซื่อสัตย์และจริยธรรม 1.2.ผู้กำกับดูแลและระบบการควบคุมภายในแสดงให้เห็นถึงความเป็นอิสระจากฝ่ายบริหารและมีหน้าที่กำกับดูแลให้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการควบคุมภายในรวมถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมภายใน 1.3.ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานจัดให้มีโครงสร้างองค์กรสายการบังคับบัญชาอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่เหมาะสมในการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน 1.4.หน่วยงานแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการสร้างแรงจูงใจพัฒนาและรักษาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน 1.5.หน่วยงานกำหนดให้บุคลากรมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมภายในเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม (Control Environment) จากการประเมินด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม (Control Environment) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและการตัดสินใจบริหารราชการด้วยความซื่อตรงสุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและจรรยาบรรณของข้าราชการ โดยถือปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการต้องตระหนักและปฏิบัติงานโดยยึดหลักความถูกต้อง ความโปร่งใส ความเที่ยงธรรม และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการขัดกันแห่งผลประโยชน์ อันอาจนำไปสู่การทุจริตหรือการกระทำที่ขัดต่อกฎหมาย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้งได้ถือปฏิบัติตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 โดยกำหนดให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด เป็นไปบนหลักธรรมาภิบาล ความสุจริต โปร่งใส และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยผู้ปฏิบัติหน้าที่ต้องดำเนินงานด้วยความเป็นอิสระ ปราศจากอคติหรืออิทธิพลภายนอกใด ๆ ทั้งสิ้น ทั้งยังต้องปฏิบัติตามขั้นตอน กระบวนการ และวิธีการตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการและสาธารณชน
องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน/ข้อสรุป
2. ด้านการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) 2.1.หน่วยงานระบุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กรไว้อย่างชัดเจนและเพียงพอที่จะสามารถระบุและประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ 2.2.หน่วยงานระบุความเสี่ยงที่มีผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในอย่างครอบคลุมทั้งหน่วยงานและวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อกำหนดวิธีการจัดการความเสี่ยงนั้น 2.3.หน่วยงานพิจารณาโอกาสที่จะเกิดการทุจริต เพื่อประกอบการประเมินความเสี่ยงที่ส่งต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ 2.4.หน่วยงานระบุและประเมินการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อระบบการควบคุมภายใน	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 ด้านการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) สถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานหน้าที่ และพันธกิจหลักขององค์กรอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้การดำเนินงานของทุกฝ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความประหยัด และความคุ้มค่า นอกจากนี้ ยังได้มีการระบุและวิเคราะห์ความเสี่ยงทุกประเภทที่อาจเกิดขึ้น ทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กร เพื่อให้สามารถกำหนดมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุม และทันต่อสถานการณ์ สถานศึกษายังได้ให้ความสำคัญกับการพิจารณาความเป็นไปได้ของการทุจริตทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการทุจริตทางการเงิน การบิดเบือนข้อมูล การยกยอกทรัพย์สิน หรือการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงการประเมินแรงจูงใจและแรงกดดันที่อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการป้องกันและ

	ปรับปรุงระบบการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีผลกระทบต่อการทำงาน ทั้งจากปัจจัยภายนอก เช่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปัจจัยภายใน เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร หรือการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร ซึ่งการพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ช่วยให้หน่วยงานสามารถปรับตัวและกำหนดมาตรการรองรับได้อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้ การบริหารจัดการของวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้งจึงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นหลักการสำคัญที่ยึดถือในการดำเนินงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน/ข้อสรุป
3. ด้านกิจกรรมการควบคุม 3.1. หน่วยงานระบุและพัฒนากิจกรรมการควบคุม เพื่อลดความเสี่ยงในการบรรลุวัตถุประสงค์ให้อยู่ ในระดับที่ยอมรับได้ 3.2. หน่วยงานระบุและพัฒนากิจกรรมการควบคุมทั่วไปด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบรรลุวัตถุประสงค์ 3.3. หน่วยงานจัดให้มีกิจกรรมการควบคุมโดยกำหนดไว้ในนโยบายประกอบด้วยผลสำเร็จที่คาดหวังและขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3 ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3 ด้านกิจกรรมการควบคุม (Control Activities) สถานศึกษาได้พัฒนากิจกรรมการควบคุมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมุ่งเน้นให้การทำงานเป็นไปอย่างรัดกุม มีมาตรฐาน และเหมาะสมกับระดับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ หน่วยงานได้กำหนดขั้นตอน วิธีการ และมาตรการควบคุมที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรในทุกระดับสามารถถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกัน ในด้านการดำเนินงาน ได้มีการวางระบบควบคุมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสำคัญ เช่น การจัดเก็บรายได้ การบริหารงานบุคคล การกำหนดหลักสูตรหรือโครงการ รวมถึงการจัดทำระเบียบวิธีปฏิบัติงานและการกำหนดอำนาจหน้าที่อย่างเป็นลำดับขั้น เพื่อให้การอนุมัติและการตัดสินใจเป็นไปอย่างเหมาะสมและรัดกุม ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดให้มีมาตรการควบคุมที่ครอบคลุมทั้งโครงสร้างพื้นฐาน ความปลอดภัยของระบบ การจัดหา พัฒนา และบำรุงรักษาเทคโนโลยี เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยงจากการผิดพลาดหรือภัยคุกคามด้านสารสนเทศ ในด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ หน่วยงานได้กำหนดนโยบาย ขั้นตอน และมาตรการที่ชัดเจน พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบแก่บุคลากรทุกระดับให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด กิจกรรมการควบคุมจึงสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ มีการติดตาม แก้ไขข้อผิดพลาด และปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ด้วยการทำงานตามแนวทางดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้งจึงสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล อันเป็นหลักการสำคัญที่ภาครัฐยึดถือ เพื่อเสริมสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ และความมั่นใจจากประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน/ข้อสรุป

4. ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication) 4.1.หน่วยงานจัดทำหรือจัดหาและใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องและมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด 4.2.หน่วยงานมีการสื่อสารภายในเกี่ยวกับสารสนเทศ รวมถึงวัตถุประสงค์และความรับผิดชอบที่มีต่อการควบคุมภายใน ซึ่งมีความจำเป็นในการสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด 4.3.หน่วยงานมีการสื่อสารกับบุคคลภายนอกเกี่ยวกับเรื่องที่มีผลกระทบต่อปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4 ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4 ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication) สถานศึกษามีการกำหนดด้านข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ มีการรวบรวมข้อมูล มีการพิจารณาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ประมวลผลโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการควบคุม ดูแลรักษาคุณภาพการสื่อสาร สถานศึกษามีช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการรายงานประจำเดือน มีช่องทางในการแจ้งข้อมูลต่อผู้บริหาร สถานศึกษามีเว็บไซต์วิทยาลัยฯ เพจfacebookวิทยาลัยฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และประกาศเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา
องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	ผลการประเมิน/ข้อสรุป
5. ด้านการติดตามประเมินผล 5.1.หน่วยงานระบุ พัฒนา และดำเนินการประเมินผลระหว่างการทำงาน และหรือการประเมินผลเป็นรายครั้งตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าได้มีการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการควบคุมภายใน 5.2.หน่วยงานประเมินผลและสื่อสารข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนของการควบคุมภายในอย่างทันเวลาต่อ ฝ่ายบริหาร และผู้กำกับดูแล เพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถสั่งการแก้ไขได้อย่างเหมาะสม	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5 หลักการที่ 2 สถานศึกษา มีการสื่อสารข้อบกพร่อง/จุดอ่อนของการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการบริหารหรือฝ่ายบริหาร เช่น กรณีมีเหตุการณ์หรือมีข้อสงสัยว่าทุจริตอย่างร้ายแรง มีการปฏิบัติที่ฝ่าฝืนกฎหมาย หรือมีการกระทำที่ผิดปกติดอื่น ซึ่งอาจกระทบต่อชื่อเสียงและหรือฐานะการเงินของหน่วยงานอย่างมีนัยสำคัญ เป็นต้น มีการรายงานโดยพลัน : สถานศึกษาไม่มี

ผลการประเมินโดยรวม

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม (Control Environment) จากการประเมินด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม (Control Environment) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและการตัดสินใจบริหารราชการด้วยความซื่อตรงสุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและจรรยาบรรณของข้าราชการ โดยถือปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการต้องตระหนักและปฏิบัติงานโดยยึดหลักความถูกต้อง ความโปร่งใส ความเที่ยงธรรม และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการขัดกันแห่งผลประโยชน์ อันอาจนำไปสู่การทุจริตหรือการกระทำที่ขัดต่อกฎหมาย วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้งได้ถือปฏิบัติตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 โดยกำหนดให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด เป็นไปบนหลักธรรมาภิบาล ความสุจริต โปร่งใส และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยผู้ปฏิบัติหน้าที่ต้องดำเนินงานด้วยความเป็นอิสระ ปราศจากอคติหรืออิทธิพลภายนอกใด ๆ ทั้งสิ้น ทั้งยังต้องปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการ และวิธีการตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการและสาธารณชน ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 ด้านการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) สถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในให้สอดคล้องกับภารกิจ บทบาทหน้าที่ และพันธกิจหลักขององค์กรอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้การดำเนินงานของทุกฝ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความประหยัด และความคุ้มค่า นอกจากนี้ ยังได้มีการระบุและวิเคราะห์ความเสี่ยงทุกประเภทที่อาจเกิดขึ้น ทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กร เพื่อให้สามารถกำหนดมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุม และทันต่อสถานการณ์ สถานศึกษายังได้ให้ความสำคัญกับการพิจารณาความเป็นไปได้ของการทุจริตทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการทุจริตทางการเงิน การบิดเบือนข้อมูล การยกยอกทรัพย์สิน หรือการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงการประเมินแรงจูงใจและแรงกดดันที่อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการป้องกันและปรับปรุงระบบการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีผลกระทบต่อการทำงาน ทั้งจากปัจจัยภายนอก เช่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปัจจัยภายใน เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร หรือการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร ซึ่งการพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ช่วยให้หน่วยงานสามารถปรับตัวและกำหนดมาตรการรองรับได้อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้ การ

บริหารจัดการของวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้งจึงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นหลักการสำคัญที่ยึดถือในการดำเนินงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3 ด้านกิจกรรมการควบคุม (Control Activities) สถานศึกษาได้พัฒนากิจกรรมการควบคุมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมุ่งเน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างรัดกุม มีมาตรฐาน และเหมาะสมกับระดับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ หน่วยงานได้กำหนดขั้นตอน วิธีการ และมาตรการควบคุมที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรในทุกระดับสามารถถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกัน ในด้านการดำเนินงาน ได้มีการวางระบบควบคุมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสำคัญ เช่น การจัดเก็บรายได้ การบริหารงานบุคคล การกำหนดหลักสูตรหรือโครงการ รวมถึงการจัดทำระเบียบวิธีปฏิบัติงานและการกำหนดอำนาจหน้าที่อย่างเป็นลำดับขั้น เพื่อให้การอนุมัติและการตัดสินใจเป็นไปอย่างเหมาะสมและรัดกุม ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดให้มีมาตรการควบคุมที่ครอบคลุมทั้งโครงสร้างพื้นฐาน ความปลอดภัยของระบบ การจัดหา พัฒนา และบำรุงรักษาเทคโนโลยี เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยงจากการผิดพลาดหรือภัยคุกคามด้านสารสนเทศ ในด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ หน่วยงานได้กำหนดนโยบาย ขั้นตอน และมาตรการที่ชัดเจน พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบแก่บุคลากรทุกระดับให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด กิจกรรมการควบคุมจึงสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ มีการติดตาม แก้ไขข้อผิดพลาด และปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ด้วยการดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้งจึงสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล อันเป็นหลักการสำคัญที่ภาครัฐยึดถือ เพื่อเสริมสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ และความมั่นใจจากประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4 ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication) สถานศึกษามีการกำหนดด้านข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ มีการรวบรวมข้อมูล มีการพิจารณาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ประมวลผล โดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการควบคุม ดูแลรักษาคุณภาพการสื่อสาร สถานศึกษามีช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการรายงานประจำเดือน มีช่องทางในการแจ้งข้อมูลต่อผู้บริหาร สถานศึกษามีเว็บไซต์วิทยาลัยฯ เพจfacebookวิทยาลัยฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และประกาศเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา หลักการที่ 2 สถานศึกษามีการสื่อสารข้อบกพร่อง/จุดอ่อนของการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการบริหารหรือฝ่ายบริหาร เช่น กรณีมีเหตุการณ์หรือมีข้อสงสัยว่าทุจริตอย่างร้ายแรง มีการปฏิบัติที่ฝ่าฝืนกฎหมาย หรือมีการกระทำที่ผิดปกติอื่น ซึ่งอาจกระทบต่อชื่อเสียงและหรือฐานะการเงินของหน่วยงานอย่างมีนัยสำคัญ เป็นต้น มีการรายงานโดยพลัน : สถานศึกษาไม่มี



ลายมือชื่อ.....

(ดาวไทย เบลารู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง