

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

อาชีวศึกษาจังหวัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

โทรศัพท์ โทรสาร

E-mail Website

ประวัติสถานศึกษา

การจัดการศึกษา

สภาพชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพสังคม

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1				
ปวช.2				
ปวช.3				

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
รวม ปวช.				

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1			
ปวส.2			
รวม ปวส.			

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา NaN

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3			NaN
ปวส.2			NaN
รวม			NaN

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา NaN

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3			NaN
ปวส.2			NaN
รวม			NaN

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ			-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง			
ข้าราชการพลเรือน		-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการครู			
พนักงานราชการ(อื่น)		-	-
ครูพิเศษสอน			
เจ้าหน้าที่		-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)		-	-
รวม ครู			
รวมทั้งสิ้น			

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม			
พาณิชยกรรม			
ศิลปกรรม			
คหกรรม			
เกษตรกรรม			
ประมง			
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
อุตสาหกรรมสิ่งทอ			
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี			
พาณิชยนาวิ			

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น			

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	
อาคารปฏิบัติการ	
อาคารวิทยบริการ	
อาคารอเนกประสงค์	
อาคารอื่น ๆ	
รวมทั้งสิ้น	

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	NaN
งบดำเนินงาน	NaN
งบลงทุน	NaN
งบเงินอุดหนุน	NaN
งบรายจ่ายอื่น	NaN
รวมทั้งสิ้น	NaN

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

อัตลักษณ์

เอกลักษณ์

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 0 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.3 มีจำนวน149..... คน และระดับ ปวส. 2 มีจำนวน118..... คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.3 ร้อยละ95.51..... และระดับ ปวส. 2 ร้อยละ97.52..... มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ได้เป็นศูนย์ดำเนินการประเมินทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยความร่วมมือกับกรมฝีมือแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่สามารถเป็นที่ยอมรับใน อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

1.2) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ปวช. มี152..... คน และ ปวส. มี115.... คน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ปวช. มีร้อยละ56.09..... และ

ปวส.มีร้อยละ78.23..... ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีงานทำและเป็นที่ยอมรับของ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ที่จบการศึกษามีงานทำที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน57..... คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน11..... คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

2.1.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระอาชีพจัดทำกระถางปูนตกแต่งสวน เป็นที่ยอมรับในชุมชน โดยมีผู้สนใจสั่งซื้อ

2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ. มีจำนวน 112 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาค มีจำนวน 10

คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถนำผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพไปใช้ในการ เน้นแนวทางการศึกษา
ต่อให้ผู้เรียน และผู้ที่สนใจได้

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน
การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ
ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี
จิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.3.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า271..... คน สำเร็จการศึกษา
.....152..... คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า157..... คน สำเร็จการศึกษา
.....115..... คน

1.3.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ56.08.....

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ78.23.....

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ
.....63.87..... มีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

1.3.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และสถาน
ประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มึงานทำ

1.3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.2.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.573..... คน ระดับ ปวส....283..... คน รวมทั้งสิ้น
.....820..... คน

- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์820..... คน

1.3.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ
.....100..... มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ได้รับรางวัล สถานศึกษาคุณธรรมสถานศึกษาขนาดเล็ก
เป็นตัวแทนระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.3.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ปวช. มี152..... คน และ ปวส. มี
....180..... คน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ
เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1.3.3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ปวช. มีร้อยละ54.48.....
และ ปวส.มีร้อยละ86.53..... ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอด
เยี่ยม

1.3.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีงานทำ
และเป็นที่ยอมรับของ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ที่จบการศึกษามีงานทำที่ตรงตาม
สาขาวิชาชีพ

2) จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ได้เป็นศูนย์ดำเนินการประเมินทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยการ
ทดสอบฝีมือแรงงานจากกรมฝีมือแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้สามารถเป็นที่ยอมรับในอาชีวศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการพัฒนา ด้านทักษะภาษา ได้แก่ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-ควรมีการวัดความรู้พื้นฐานเพื่อปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่มีความจำเป็นต่อการเรียนของผู้เรียน เช่น ด้านทักษะภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของประเพณีวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ โดยส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ ครูในสถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สรุปลักษณะอยู่ในระดับดี

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษาการต้องมีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ

...95.45.....

2.2.1.2) เชิงคุณภาพ

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการนิเทศการสอน มีการบันทึกหลังการสอน และมีวิจัยในชั้นเรียน สรุปลักษณะคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.2.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ นักเรียนนักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

2.2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.2.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน36.. คน

2.2.2.2) เชิงคุณภาพ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนนักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

2.2.3) การจัดการเรียนการสอน

2.2.3.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน36.... คน
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ...44... คน
- ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ...36.. คน
- ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ..36... คน

2.2.3.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2.3.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตรงตามสถานประกอบการต้องการ

2.2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.4.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ...36.... คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน36.... คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ...36.... คน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ...36.... คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ...36.... คน

2.2.4.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละการมีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2.4.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

2.2.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

2.2.5.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ...36.... คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน36.... คน
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน36..... คน

2.2.5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละมีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ100.... มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.2.5.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมี การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และสามารถนำไปเผยแพร่ได้

2.2.6) การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.2.6.1) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 10/1000 Gb

2.2.6.2) เชิงคุณภาพ

มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2.6.3) ผลสะท้อน

การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.3.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

2.3.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ให้กับผู้เรียนอย่างพอเพียง และมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่หลากหลาย ที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

2.3.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.3.2.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่เพียงพอต่อความต้องการ เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง จัดเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ในเขตอำเภอห้วยผึ้ง โดยได้เป็นสถานที่ที่จัดฝึกอบรมวิชาชีพ และเป็นสถานที่จัดอบรมสัมมนาทั้งของภาครัฐและเอกชน

2.3.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3.3.3) ผลสะท้อน

มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับดี

2.3.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.4.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน650..... คน

2.3.4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.3.4.3) ผลสะท้อน

มีผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี

2.3.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.3.5.1) เชิงปริมาณ

มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 10/1000 Gb

2.3.5.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.3.5.3) ผลสะท้อน

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4.1) เชิงปริมาณ

- ร้อยละสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน1..... สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ..12.5.....
- ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ4.2.....

2.4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีระบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.4.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการ ได้รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ที่ตรงตามความต้องการ และตรงตามสาขาวิชาตามวิชาชีพที่ได้ศึกษา

2) จุดเด่น

2) จุดเด่น

- ครูผู้สอนมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
- ครูผู้สอนมีการพัฒนาเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ และได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง
- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ที่สวยงาม
- สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการที่เพียบพร้อมทั้งสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์สำหรับผู้เรียน
- สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการที่บรรจุไว้ในแผนการปฏิบัติราชการ และได้ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามแผนงาน/โครงการที่บรรจุไว้ในแผนฯ
- ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา มีความตระหนักส่งเสริมผู้เรียน มีความสุภาพเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ

ประพัตติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ผู้เรียนมีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ภายใต้โครงการ “ ยิ้มไหว้ ทักทาย สวัสดิ์ ”

3) จุดที่ควรพัฒนา

3) จุดที่ควรพัฒนา

- รูปแบบและองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดประเมินผลตามสภาพจริง
- เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มมากขึ้น
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ให้ตรงกับสาขาวิชาชีพของตนมากขึ้น
- บางสาขาวิชามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียน
- ความล่าช้าในการเบิกจ่าย เพราะมีขั้นตอนที่ต้องตรวจสอบให้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับและคำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- การประชาสัมพันธ์โครงการยังไม่ทั่วถึง
- ทักขะการให้บริการเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรกำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมือนกัน และการประเมินตามสภาพจริงครูผู้สอนต้องมีเครื่องมือที่หลากหลาย
- สถานศึกษาควรมีโครงการอบรมพัฒนาครูในแต่ละสาขาวิชาชีพ
- สถานศึกษาควรปรับปรุงอาคารเรียนบางจุดให้ใช้งานได้เต็มศักยภาพ
- สถานศึกษาควรเพิ่มห้องบริการสืบค้นและพิมพ์งานสำหรับให้บริการผู้เรียน
- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง อยู่เสมอ และปรับปรุงขั้นตอน วิธีการให้ถูกต้องรวดเร็วยิ่งขึ้น
- ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการที่หลากหลายและทั่วถึงทุกภาคส่วน
- มีการวางแผนจัดกิจกรรมในระยะยาว
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ควรมีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานด้านสถานศึกษาคุณธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.1.1.1) เชิงปริมาณ

- ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ

100

3.1.1.2) เชิงคุณภาพ

คณะผู้บริหารของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทุกประการ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งเครือข่ายอื่นๆ

3.1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.1.2.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ

100

3.1.2.2) เชิงคุณภาพ

คณะผู้บริหารของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด

มอบหมาย มีการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทุกประการ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งเครือข่ายอื่นๆ

3.1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน1..... กิจกรรม

3.1.3.2) เชิงคุณภาพ

กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง มีกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งหน่วยงานภาค
รัฐ ภาคเอกชน ติดต่อประสานให้วิทยาลัยออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพต่างๆ เช่น
โครงการ Fix it Center / โครงการพิเศษต่างๆ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

.2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.2.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา
2565 มีจำนวนทั้งสิ้น20..... ผลงาน

3.2.1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงาน
วิจัยในสถานศึกษา

3.2.1.3) ผลสะท้อน

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ส่งเข้าประกวดในระดับ อศจ กภาพสินธุ์ และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2) จุดเด่น

2) จุดเด่น

- เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้และการบริการทางวิชาการและ
วิชาชีพ มีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ติดต่อประสานให้วิทยาลัย

ออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพต่างๆ เช่น โครงการ 108 อาชีพ / โครงการ Fix it Center / โครงการพิเศษ
ต่างๆ และต่างประเทศวิทยาลัยฯ

- สถานศึกษามีผู้บริหารที่สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย เป็นอย่างดี

ลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สร้างความร่วมมือกับชุมชน และจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนมากขึ้น
- การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปใช้งานในระดับสถานศึกษาชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

3) จุดที่ควรพัฒนา

3) จุดที่ควรพัฒนา

- การบริหารจัดการด้านความร่วมมือที่เป็นระบบที่ชัดเจน และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปใช้งานในระดับสถานศึกษาชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ยังขาดแคลนครูภัณฑ์และงบประมาณในการบริหารจัดการด้านความร่วมมือ และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- สร้างความร่วมมือกับชุมชน และจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนมากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
-----------------------------	--